



EVALUACION DEL DESEMPEÑO

DEL FONDO DE APORTACIONES PARA LA EDUCACIÓN TECNOLÓGICA Y DE ADULTOS (FAETA), CORRESPONDIENTE AL EJERCICIO FISCAL 2022, DEL INSTITUTO DE EDUCACIÓN PARA ADULTOS DE TABASCO (IEAT).





RESUMEN EJECUTIVO

Las aportaciones federales para el ámbito estatal son la inversión más fuerte realizada por parte de las dependencias que coordinan Políticas Públicas en las entidades federativas. Estas permiten dar amplitud al gobierno en turno para planear, programar y presupuestar los proyectos y acciones de mayor peso para poder atender a la ciudadanía. Esto aplica de igual manera para una población aislada la cual necesita el acercamiento de los bienes y servicios que impactan en la calidad de vida de las personas, y que les brinda una preparación mayor en el ámbito profesional.

Este servicio se encuentra directamente apoyada por la Secretaría de Educación del Estado de Tabasco, así como el Instituto de Educación para Adultos de Tabasco, quienes tienen en su control la política educativa, en materia de educación para adultos. Esta política tiene el fin de llevar a las personas a retomar sus estudios para poder aspirar a una mejora en su grado académico y poder acabar con su situación de vulnerabilidad debido a la falta de un grado escolar, así como permitirles obtener herramientas de utilidad para su día a día.

El FAETA atiende una de las mayores afectaciones que ha presentado México en más de 50 años, y que poco a poco, se pretende erradicar en el estado para el bien de todos los tabasqueños para que gocen de una mejor educación y las opciones de poder retomar sus estudios y que esto lo manifiesten en una mejor salud mental y un mejor nivel de vida.

Objetivos de la Evaluación

Objetivo General

Evaluar el desempeño del FAETA en el Estado de Tabasco durante el Ejercicio Fiscal 2022 con el objetivo de mejorar la gestión, la operación, los resultados y la rendición de cuentas.

Objetivos específicos

1. Analizar la contribución, el destino y la concurrencia de las aportaciones en la prestación de los servicios de educación para adultos en la entidad federativa.
2. Analizar los procesos en la gestión y operación de las aportaciones en la entidad federativa, a fin de identificar los problemas o limitantes que obstaculizan la gestión del fondo, así como las fortalezas y buenas prácticas que mejoran su capacidad de gestión y operación en la entidad federativa.
3. Conocer el grado de sistematización de la información referente al ejercicio y resultados de la implementación de las aportaciones en la entidad federativa, así como los mecanismos de rendición de cuentas.
4. Analizar la orientación a resultados y el desempeño del fondo en la entidad federativa.

Alcances

Evaluar el desempeño del FAETA en el Estado de Tabasco a través del análisis de gabinete con la información documentada y complementada con entrevistas a los responsables del Fondo en la entidad, con la finalidad de retroalimentar la contribución, la gestión, la operación y el desempeño local del Fondo.

Conclusiones

Se considera que el FAETA, tuvo procesos coherentes en el ejercicio de sus recursos, por lo que esto le permitió detectar las necesidades en recursos humanos y financieros mediante el diagnóstico realizado dentro del Programa presupuestario E061 Combate al Rezago Educativo, en el cual se justifica la creación del mismo para la atención de la población objetivo, así como la delimitación de la cobertura en el estado y cómo ha evolucionado el problema a lo largo de 20 años dentro de las 5 regiones que conforman Tabasco.

De igual manera, se consideró que dentro de la cobertura, se destaca la estrategia determinada a partir de los Lineamientos Federales sobre la operación y uso de los recursos provenientes del FAETA, la cual se ha utilizado por la Secretaría de Educación para sus programas educativos para las personas rezagadas en grados escolares, pero principalmente ejercido por el IEAT, el cual ha permitido el acercamiento a las personas fuera de las cabeceras municipales, encontrar un espacio seguro para retomar su formación profesional en un espacio seguro.

La gestión de los recursos se realizó de acuerdo al Manual de Normas Presupuestarias de la Secretaría de Finanzas del estado, la cual hace la transferencia de los recursos provenientes del Fondo Federal para los Entes en el estado que combaten al rezago educativo, de manera que dicho mecanismo, ha sido suficiente para dar seguimiento al destino de las aportaciones.

Los indicadores utilizados dentro de la MIR Federal, así como de la MIR del Programa E061, tuvieron un cumplimiento satisfactorio en su mayoría en el ejercicio fiscal 2022, debido a la correcta alineación de normatividad y los objetivos buscados entre sí, por lo que los esfuerzos estatales, fueron necesarios para sumar a los resultados de los indicadores federales. Esto debe de ser un parteaguas para la planeación de ejercicios futuros y proponer metas más ambiciosas para aumentar la cobertura del programa educativo en el estado y hacer llegar la formación educativa a todas las personas en el territorio estatal.

Es importante mencionar como área de oportunidad, que el INEA realiza una encuesta anualmente a las personas que se presentaron dentro de algún programa educativo dentro del IEAT, por lo que se le da un seguimiento a la atención y satisfacción del educando de acuerdo al nivel educativo que cursa. A través de esta encuesta, pueden calificar el servicio brindado por parte del instituto, así como la atención de las figuras solidarias que apoyan dentro del mismo programa. Esto permanece como una medida constante para la mejora del IEAT y de todo su personal que se encuentra segregado alrededor del estado.

Recomendaciones

La evaluación realizada tuvo hallazgos relacionados directamente a la ejecución de las actividades, así como la medición del avance físico-financiero para complementar el seguimiento del destino de las aportaciones del FAETA.

Los entes responsables y ejecutoras de los recursos del FAETA, hicieron los esfuerzos necesarios para desagregar el presupuesto de acuerdo con los capítulos de gasto pertinentes, de manera que se pueda Se recomienda utilizar indicadores de eficiencia de los recursos en objetivos a nivel actividad de Programas que combatan al rezago educativo, de manera que se pueda medir el presupuesto ejercido para funcionarios normativos, operativos y/o involucrados en general de los programas.

El estado contó con las asignaciones presupuestarias correspondientes para dar seguimiento a las aportaciones del fondo para el componente Educación para Adultos (EA). De igual manera, se recomienda añadir un indicador dentro de los componentes encontrados en la MIR estatal, donde se considere la calidad de la atención por parte de las figuras solidarias a los educandos, debido a que estos son parte del mismo servicio educativo que ofrece el IEAT.

Dentro de la documentación, se encontró el presupuesto utilizado y desagregado por capítulo de gasto, lo cual da cumplimiento en temas normativos. Se recomienda medir el presupuesto ejercido por cada nivel educativo cursado para poder determinar el esfuerzo financiero utilizado para los resultados de los educandos en el sistema educativo, y como se regularizan las personas para una mejor preparación personal y profesional.

Finalmente, dentro del nivel Fin, se considera la medición de la disminución del rezago educativo dentro del estado, lo cual representa un dato duro para la población que reside en Tabasco. Sin embargo, se sugiere la implementación de un segundo indicador que considere el cambio en la calidad de vida de los educandos que concluyen todos los niveles, considerando aspectos como el empleo, emprendimiento, y en todo caso, conocimiento general para el crecimiento personal.

Valoración del Fondo

Con base en la evaluación realizada, se presenta una valoración sobre la gestión y el desempeño del fondo en el Estado de Tabasco, en el que se integren y relacionen los hallazgos identificados en la evaluación. Dentro del Siguiendo cuadro, se identifican los capítulos del cuerpo del documento y las respuestas generadas a partir de la documentación entregada y analizada sobre la gestión, operación, monitoreo, seguimiento y evaluación de los recursos del FAETA en Tabasco.

Tema	Nivel	Justificación
Características del Fondo	NA	Este capítulo es parte informativa del FAETA dentro del estado por lo que no tiene una ponderación o valoración cuantitativa.
Contribución y Destino	3.3	Se presentó información completa sobre el diagnóstico de las necesidades para el uso del FAETA en el estado, así como un planteamiento correcto para el destino de los recursos y la planificación de la cobertura del programa E061 para la atención de la problemática social.
Gestión y Operación	4	La gestión y mecanismos por parte del gobierno del Estado de Tabasco generaron la información pertinente para el seguimiento de la transferencia de las aportaciones y su utilidad en la operación, así como la gestión particular sobre la validación de la nómina de acuerdo con la normatividad vigente.

Tema	Nivel	Justificación
Generación de Información y Rendición de Cuentas	4	Se realizaron mecanismos sobre la transparencia y rendición de las acciones realizadas en el estado, de los cuales no solo se generó los datos e información, sino también se dio seguimiento a la prestación de servicios a los educandos.
Orientación y Medición de Resultados	4	Los resultados obtenidos al interior del estado fueron satisfactorios para la medición de los indicadores que federales y estatales de acuerdo con las acciones realizadas en materia de educación para adultos.
Conclusiones	NA	Este capítulo es parte de los resultados del FAETA dentro del estado, por lo que no tiene una ponderación o valoración cuantitativa.
Valoración final	Nivel promedio del total de temas	3.8

ÍNDICE

RESUMEN EJECUTIVO.....	1
OBJETIVOS DE LA EVALUACIÓN.....	1
OBJETIVO GENERAL.....	1
OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	1
ALCANCES.....	2
CONCLUSIONES.....	2
RECOMENDACIONES.....	2
VALORACIÓN DEL FONDO.....	3
ÍNDICE.....	5
GLOSARIO.....	7
INTRODUCCIÓN.....	9
CAPÍTULO 1. CARACTERÍSTICAS DEL FONDO.....	11
1.1. OBJETIVOS DEL FONDO.....	11
1.2. DESCRIPCIÓN DE LOS SERVICIOS EDUCATIVOS.....	12
1.3. EVOLUCIÓN DEL EJERCICIO DEL PRESUPUESTO DEL FONDO.....	13
CAPÍTULO 2. CONTRIBUCIÓN Y DESTINO.....	15
CAPÍTULO 3. GESTIÓN Y OPERACIÓN.....	19
CAPÍTULO 4. GENERACIÓN DE INFORMACIÓN Y RENDICIÓN DE CUENTAS.....	23
CAPÍTULO 5. ORIENTACIÓN Y MEDICIÓN DE RESULTADOS.....	27
CAPÍTULO 6. CONCLUSIONES.....	35
6.1. HALLAZGOS, FORTALEZAS Y OPORTUNIDADES.....	35
6.2. DEBILIDADES, AMENAZAS Y RECOMENDACIONES.....	35
6.3. VALORACIÓN FINAL SOBRE LA GESTIÓN Y DESEMPEÑO DEL FAETA EN TABASCO.....	37
ANEXOS.....	39
ANEXO 1. DESTINO DE LAS APORTACIONES EN LA ENTIDAD FEDERATIVA.....	40
ANEXO 2. CONCURRENCIA DE RECURSOS EN LA ENTIDAD FEDERATIVA.....	43
ANEXO 3. PROCESOS EN LA GESTIÓN Y OPERACIÓN DEL FAETA EN LA ENTIDAD FEDERATIVA.....	44
ANEXO 4. RESULTADOS DE LOS INDICADORES ESTRATÉGICOS Y DE GESTIÓN DEL FAETA.....	45
ANEXO 5. CONCLUSIONES: FORTALEZAS, RETOS Y RECOMENDACIONES DEL FAETA.....	50
ANEXO 6. FICHA PARA LA DIFUSIÓN DE RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN DEL FAETA.....	51



GLOSARIO

ASM	Aspectos Susceptibles de Mejora
CONEVAL	Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social
EA	Componente Educación para Adultos
ET	Componente Educación Tecnológica
FAETA	Fondo de Aportaciones para la Educación Tecnológica y de Adultos
GpR	Gestión para Resultados
IEAT	Instituto de Educación para Adultos de Tabasco
INEA	Instituto Nacional de Educación para Adultos
INEE	Instituto Nacional de Evaluación de la Educación
INEGI	Instituto Nacional de Estadística y Geografía
LCF	Ley de Coordinación Fiscal
LPET	Ley de Planeación del Estado de Tabasco
MEVyT	Modelo Educación para la Vida y el Trabajo
MIB	Modelo para población Indígena Bilingüe
MIR	Matriz de Indicadores de Resultados
PAE	Programa Anual de Evaluación
PbR	Presupuesto basado en Resultados
PLED	Plan Estatal de Desarrollo
Pp	Programa Presupuestario
SAEL	Sistema Automatizado de Exámenes en Línea
SASA	Sistema Automatizado de Seguimiento y Acreditación
SED	Sistema de Evaluación del Desempeño
SIGA	Sistema de Gestión y Aplicación de Exámenes Aleatorios
SHCP	Secretaría de Hacienda y Crédito Público
UED	Unidad de Evaluación del Desempeño del Poder Ejecutivo

INTRODUCCIÓN

Las aportaciones federales para el ámbito estatal son la inversión más fuerte realizada por parte de las dependencias que coordinan Políticas Públicas en las entidades federativas. Estas permiten dar amplitud al gobierno en turno para planear, programar y presupuestar los proyectos y acciones de mayor peso para poder atender a la ciudadanía. Esto aplica de igual manera para una población aislada la cual necesita el acercamiento de los bienes y servicios que impactan en la calidad de vida de las personas, y que les brinda una preparación mayor en el ámbito profesional.

En este caso, el Fondo de Aportaciones para la Educación Tecnológica y de Adultos (FAETA) es la respuesta en contra del rezago educativo para las entidades federativas para darle a las personas mayores de 15 años que no cuentan con grado educativo cursado o se encuentran en situación de analfabetismo, recuperar su situación académica y poder alcanzar una preparación que les permita mejorar su situación educativa.

Este servicio se encuentra directamente apoyada por la Secretaría de Educación del Estado de Tabasco, así como el Instituto de Educación para Adultos de Tabasco, quienes tienen en su control la política educativa, en materia de educación para adultos. Esta política tiene el fin de llevar a las personas a retomar sus estudios para poder aspirar a una mejora en su grado académico y poder acabar con su situación de vulnerabilidad debido a la falta de un grado escolar, así como permitirles obtener herramientas de utilidad para su día a día.

Los recursos provenientes del FAETA, se ejercen en mayor porcentaje por parte del IEAT, dentro de su Programa presupuestario E061 Combate al Rezago Educativo, donde se pueden encontrar servicios educativos a la ciudadanía de acuerdo a los diferentes grados de escolaridad que ofrece el mismo instituto. Aunado a esto, estos servicios se encuentran abiertos a población indígena y personas con capacidades diferentes de manera que se incluya a todos por igual y se permita un acceso a la educación de manera amplia y en un espacio seguro para todos.

Esta iniciativa es impulsada por los planes que coordina el Instituto Nacional de Educación para Adultos (INEA) dentro de la federación, y dentro de Tabasco, el IEAT se encarga directamente de replicar dichas estrategias en beneficio de todos los ciudadanos que habitan en el estado; acercando dichos programas y convocatorias educativas, a las localidades más lejanas de las cabeceras municipales de manera presencial, en línea, o hasta por medios de comunicación como la radio y la televisión.

El FAETA atiende una de las mayores afectaciones que ha presentado México en más de 50 años, y que poco a poco, se pretende erradicar en el estado para el bien de todos los tabasqueños para que gocen de una mejor educación y las opciones de poder retomar sus estudios y que esto lo manifiesten en una mejor salud mental y un mejor nivel de vida.

CAPÍTULO 1. CARACTERÍSTICAS DEL FONDO

Dentro del siguiente capítulo, se realizó una descripción de las características del Fondo de Aportaciones para la Educación Tecnológica y de Adultos (componente Adultos), cuales son sus principales objetivos, dependencias coordinadoras del fondo en el estado, acciones sustanciales a partir de las aportaciones realizadas y un análisis del presupuesto utilizado a lo largo de los años.

1.1. Objetivos del Fondo

Para el Fondo de Aportaciones para la Educación Tecnológica y de Adultos, se encontraron los siguientes elementos de uso dentro de las entidades federativas, según lo que establece el artículo 43 de la Ley de Coordinación Fiscal (LCF):

- Los registros de planteles, de instalaciones educativas y de plantillas de personal utilizados para los cálculos de los recursos presupuestarios transferidos a las Entidades Federativas con motivo de la suscripción de los convenios respectivos, incluyendo las erogaciones que correspondan por conceptos de impuestos federales y aportaciones de seguridad social;
- Por los recursos presupuestarios que con cargo al Fondo de Aportaciones para la Educación Tecnológica y de Adultos se hayan transferido a las Entidades Federativas de acuerdo con el Presupuesto de Egresos de la Federación durante el ejercicio inmediato anterior a aquél que se presupueste, adicionándole lo siguiente:
 - a) Las ampliaciones presupuestarias que en el transcurso de ese mismo ejercicio se hubieren autorizado con cargo a las Previsiones para el Fondo de Aportaciones para la Educación Tecnológica y de Adultos, contenidas en el propio Presupuesto de Egresos de la Federación,
 - b) El importe que, en su caso, resulte de aplicar en el ejercicio que se presupueste las medidas autorizadas con cargo a las citadas previsiones derivadas del ejercicio anterior y
 - c) La actualización que se determine para el ejercicio que se presupueste de los gastos de operación, distintos de los servicios personales, correspondientes a los registros de planteles y de instalaciones educativas, y
- Adicionalmente, en el caso de los servicios de educación para adultos, la determinación de los recursos del Fondo de Aportaciones para la Educación Tecnológica y de Adultos y su consiguiente distribución, responderán a fórmulas que consideren las prioridades específicas y estrategias compensatorias para el abatimiento del rezago en materia de alfabetización, educación básica y formación para el trabajo.

Gracias a estos elementos, las entidades federativas deben de realizar la gestión necesaria para ubicar los recursos del fondo en las instancias coordinadoras para la ejecución de las obras prioritarias en materia, en este caso, de educación para adultos y así, conseguir contribuir al objetivo del FAETA que es: “Coadyuvar, en las entidades federativas beneficiadas, con el fortalecimiento de sus presupuestos, con la

finalidad de prestar los servicios de calidad en educación tecnológica y educación para adultos, con el refuerzo del cumplimiento de los objetivos establecidos en materia educativa”.

1.2. Descripción de los servicios educativos

Los servicios educativos dentro del estado de Tabasco, para los educandos de 15 años de edad o más se catalogan en Alfabetización, Primaria y Secundaria, así como las variantes para la población indígena y personas con capacidades diferentes. Estos servicios se encuentran abiertos para toda la población que encaja dentro de la descripción de su población potencial, de manera que puedan retomar sus estudios en un espacio seguro para el aprendizaje y formación personal. Las convocatorias para dichos servicios se encuentran dentro de la página del IEAT en los portales del estado de Tabasco.

De igual manera, dentro de los servicios, el IEAT brinda cursos de formación en línea para que las personas puedan ir capacitándose de manera continua para no retomar sus estudios de una forma estrellada y que se convierta en una situación difícil para ellos. Uno de los objetivos secundarios o estrategias para el combate para el rezago educativo por parte del instituto, es crear un ambiente agradable para los educandos, donde sin alguna presión social, puedan sentirse identificados con todas las demás personas que eligen dejar a un lado los prejuicios y conseguir una mejor formación educativa.

Parte de la estructura que tiene el IEAT para realizar su gestión en los municipios se compone de la siguiente manera:

Municipio	Coordinación de zona	Plazas comunitarias
Cárdenas	01 Cárdenas	1
Jalpa de Méndez	02 Jalpa de Méndez	1
Centro	03 Centro Norte	2
Teapa	04 Teapa	1
Balancán	05 Balancán	5
Comalcalco	06 Comalcalco	3
Macuspana	07 Macuspana	1
Centro	08 Centro Sur	1
Huimanguillo	09 Huimanguillo	4
Centla	10 Centla	4
Cunduacán	11 Cunduacán	1
Jonuta	12 Jonuta	1
Paraíso	13 Paraíso	1
Tenosique	15 Tenosique	1
Tacotalpa	17 Tacotalpa	3
Nacajuca	18 Nacajuca	3
Zapata	19 Emiliano Zapata	2
Jalapa	20 Jalapa	2
Huimanguillo	21 La Venta	1
Totalidad	19	38

La desagregación presentada, mantiene la permanencia y constancia del IEAT dentro de los municipios del estado de Tabasco, de manera que se puedan acercar los servicios educativos de manera formal y que

las personas tengan mayor accesibilidad, tanto del instituto como de ellos para volver a retomar los estudios inconclusos o ausentes en su formación. Esto le garantiza al IEAT un constante combate contra el rezago educativo en el estado y mantiene actualizada la estadística primordial para la medición de la misma situación para generar un mejor diagnóstico sobre las necesidades de recursos humanos y financieros para seguir combatiendo dicha vulnerabilidad.

1.3. Evolución del ejercicio del presupuesto del fondo

Para el recurso transferido y utilizado proveniente del Fondo de Aportaciones para la Educación Tecnológica y de Adultos, ha tenido a una evolución evidente dentro de los últimos ejercicios fiscales donde ha aumentado la inversión para el combate de la situación de vulnerabilidad de las personas en las zonas rurales en el estado de Tabasco:

Ejercicio fiscal	Aprobado	Modificado	Ejercido
2020	\$ 74,848,787.00	\$ 76,691,868.54	\$ 76,691,868.54
2021	\$ 85,017,106.00	\$ 86,286,863.46	\$ 86,286,863.46
2022	\$ 90,341,894.00	\$ 92,884,344.17	\$ 92,884,344.17

Los registros del presupuesto en los últimos ejercicios fiscales, denotan una mejoría dentro de la asignación del dinero a la atención a la población potencial en el estado de tabasco, lo cual se manifiesta debido a una correcta y objetiva gestión por parte del Instituto de Educación para Adultos de Tabasco, donde se puede observar la suma de los esfuerzos para combatir dicha situación, siendo coherente con los indicadores de desempeño encontrados tanto en la MIR federal, como en la MIR estatal del Programa presupuestario E061 Combate al Rezago Educativo.

CAPÍTULO 2. CONTRIBUCIÓN Y DESTINO

El capítulo contuvo preguntas relacionadas con los procesos administrativos y registro de los trámites para los recursos provenientes del FAETA. En este se evaluará la existencia de documentación sobre el diagnóstico de necesidades técnicas y financieras para implementar los servicios educativos que marcan los Lineamientos de Fondo Federal.

1. El Estado de Tabasco cuenta con documentación en la se identifique un diagnóstico de las necesidades sobre los recursos humanos y materiales para la prestación de los servicios de educación tecnológica y de adultos, y tiene las siguientes características:

- a) Se establecen las causas y efectos de las necesidades.
- b) Se cuantifican las necesidades.
- c) Se consideran las diferencias regionales en las necesidades.
- d) Se define un plazo para la revisión y actualización del diagnóstico.
- e) Se integra la información en un solo documento.

Nivel	Criterios	Respuesta
1	La documentación tiene una o dos de las características establecidas en la pregunta.	
2	La documentación tiene tres de las características establecidas en la pregunta.	
3	La documentación tiene cuatro de las características establecidas en la pregunta.	
4	La documentación tiene todas las características establecidas en la pregunta.	X

Sí

El gobierno del estado de Tabasco consideró un documento basto para la definición del diagnóstico de las necesidades para la educación de adultos. El Instituto de Educación para Adultos de Tabasco (IEAT), quien es el responsable de la ejecución de los recursos provenientes del Fondo de Aportaciones para la Educación Tecnológica y de Adultos, generó un diagnóstico de acuerdo a las necesidades de recursos humanos y materiales, así como los antecedentes del combate al rezago educativo dentro del estado de Tabasco. Este diagnóstico puede encontrarse en el Expediente de Marco Lógico del Programa presupuestario E061 Combate al Rezago Educativo, donde se presentó el desarrollo de la problemática a lo largo de los años sobre las personas mayores de 15 años con grados educativos faltantes o en todo caso, analfabetas.

De igual forma dentro del expediente, se presenta un análisis de la evolución del problema en el estado de acuerdo a las 5 regiones en todo el territorio, donde podemos observar una disminución considerable a lo largo de 20 años a la fecha. Aunado a esto, el estado de Tabasco contó con una ficha técnica emitida por parte de la Dirección de Prospectiva, Acreditación y Evaluación del Instituto Nacional de Educación para Adultos (INEA), por lo que a partir de las necesidades detectadas por la Federación, el IEAT, como ente descentralizado, trabaja generando el expediente mencionado anteriormente para plasmar la planeación ideal para el ataque contra el rezago educativo.

2. El Estado de Tabasco cuenta con criterios documentados para distribuir las aportaciones del FAETA al interior de la entidad y tienen las siguientes características:

- a) Son del conocimiento de las dependencias responsables (normativas y operativas) del fondo.

- b) Están estandarizados, es decir, son utilizados por las dependencias responsables (normativas y operativas) del fondo.
- c) Los criterios se encuentran integrados en un solo documento.
- d) Están definidos plazos para la revisión y actualización de los criterios.

Nivel	Criterios	Respuesta
1	Los criterios para distribuir las aportaciones al interior de la entidad están documentados y tienen una de las características establecidas en la pregunta.	
2	Los criterios para distribuir las aportaciones al interior de la entidad están documentados y tienen dos de las características establecidas en la pregunta.	
3	Los criterios para distribuir las aportaciones al interior de la entidad están documentados y tienen tres de las características establecidas en la pregunta.	
4	Los criterios para distribuir las aportaciones al interior de la entidad están documentados y tienen todas las características establecidas en la pregunta.	X

Sí

El estado de Tabasco contó con su manual de normas presupuestarias para la distribución de los recursos federales provenientes del FAETA a las dependencias responsables tanto normativas como operativas para el uso de los mismos. Considerando esto, el IEAT, dentro del estado de Tabasco, tiene conocimiento y facultades para destinar los recursos para el combate al rezago educativo, de acuerdo a lo que establece dentro de su Reglamento Interior, Manuales de procedimientos y el diagnóstico definido en el Expediente de Marco Lógico del Programa presupuestario E061 Combate al Rezago Educativo.

Así mismo, dentro del manual de normas presupuestarias, emitido específicamente por la Secretaría de Finanzas, establece las normas y articulado para la reasignación de recursos de acuerdo a los procesos determinados en la Matriz de Indicadores para Resultados (MIR) del E061 del IEAT, de manera que se pudiera responder ante cualquier necesidad encontrada a lo largo del ejercicio fiscal 2022. Estas normas, consideran plazos mensuales de acuerdo a los trimestres del año, debido que dichos movimientos presupuestales, deben ser reportados por parte del ente ejecutor del gasto ante la Secretaría de Finanzas.

3. La entidad federativa cuenta con una estrategia documentada para la atención de la demanda de los servicios de educación tecnológica y de adultos, y tiene las siguientes características:

- a) Es resultado de un ejercicio de planeación institucionalizado, es decir, sigue un proceso establecido en un documento.
- b) Tiene establecidas metas.
- c) Se revisa y actualiza.
- d) Es conocida por las áreas responsables (normativas y operativas).

Nivel	Criterios	Respuesta
1	La estrategia está documentada y tiene una de las características establecidas en la pregunta.	
2	La estrategia está documentada y tiene dos de las características establecidas en la pregunta.	
3	La estrategia está documentada y tiene tres de las características establecidas en la pregunta.	

Nivel	Criterios	Respuesta
4	La estrategia está documentada y tiene todas las características establecidas en la pregunta.	X

Sí

Dentro del Expediente de Marco Lógico (ML-MIR) del Programa presupuestario E061 Combate al Rezago Educativo, se exponen la justificación del programa, el cual indica la razón del ser del mismo, considerando la población objetivo que pretende atender el IEAT, la cobertura con la que cuentan los bienes y servicios brindados a sus beneficiarios, y como se mencionó anteriormente, un diagnóstico sobre los antecedentes de los resultados del programa años atrás y la evolución del problema, así como su atención a lo largo de 20 años.

4. El Estado de Tabasco documenta el destino de las aportaciones del FAETA y está desagregado por las siguientes categorías:

Componente (Educación para Adultos)

a) Capítulo de gasto

b) Tipos de servicios (alfabetización, educación primaria, secundaria y formación para el trabajo)

c) Tipos de apoyo, de acuerdo con las Reglas de Operación

d) Distribución geográfica al interior del Estado de Tabasco.

Nivel	Criterios	Respuesta
1	El destino está documentado y se encuentra desagregado en una o dos de las categorías establecidas en la pregunta.	X
2	El destino está documentado y se encuentra desagregado en tres de las categorías establecidas en la pregunta.	
3	El destino está documentado y se encuentra desagregado en cuatro de las categorías establecidas en la pregunta.	
4	El destino está documentado y se encuentra desagregado en todas las categorías establecidas en la pregunta.	

Sí

El destino de los recursos del FAETA se encuentra documentado de acuerdo a la transferencia de recursos realizada por la Secretaría de Finanzas al IEAT para la ejecución de los mismos por parte del ente que enfrenta directamente el rezago dentro del estado. Los informes por parte del Instituto reflejaron los recursos catalogados por capítulo de gasto para su operación y los procesos a realizar de acuerdo con las actividades y acciones más importantes, así como lo propio por apoyos entregados. Es recomendable, fijar indicadores dentro de las actividades de la MIR del Programa E061, que permitan vincular el presupuesto a la medición de los tipos de servicios y, tipos de apoyos generados por parte del Instituto, de forma que se pueda avanzar hacia un presupuesto desagregado por estas categorías, que permita al estado, implantar completamente dentro del Presupuesto de Egresos, los enfoques transversales para la atención de la población vulnerable, niños, niñas y adolescentes, y población indígena.

5. ¿Existe consistencia entre el diagnóstico de las necesidades sobre los recursos humanos y materiales para la prestación de los servicios y el destino de las aportaciones del FAETA en el Estado de Tabasco?

Sí

Existe la vinculación directa para las necesidades identificadas y el destino de los recursos del FAETA en el estado, ya que por cada una de las regiones existentes en el estado, existe un porcentaje de personas identificadas que presentan rezago educativo. Esto puede identificarse en el Censo de Población y Vivienda 2020 por parte del INEGI, el cual reportó una totalidad de 511,619 personas con rezago educativo, considerado el 29.3% de la población total del estado.

Aunado a esto, dentro del diagnóstico construido por parte del IEAT, se encontraron 2,500 localidades dentro del estado de Tabasco, las cuales prácticamente todas son rurales. Los esfuerzos del ente se han concretado en la atención de 1,149 localidades, lo cual representa aproximadamente un 46% de la cobertura del programa presupuestario. Esto se considera dentro de las metas de la MIR federal para el reporte de avances de los recursos federales transferidos del FAETA.

6. De acuerdo con la LCF, las aportaciones se destinan para la prestación de los servicios de educación tecnológica y de educación para adultos, ¿cuáles son las fuentes de financiamiento concurrentes en la entidad para el cumplimiento de sus atribuciones? Las fuentes de financiamiento pueden ser:

FAETA contestar con el presupuesto autorizado.

- a) Recursos federales provenientes de fondos o programas federales, y convenios de descentralización**
- b) Recursos estatales**
- c) Otros recursos**

El IEAT recibió, para la operación y gestión de sus procesos dentro del ejercicio fiscal 2022, los recursos desagregados de acuerdo a lo siguiente:

Ejecutor del Gasto	Ramo	Procedencia	Presupuesto Ejercido
instituto de Educación para Adultos de Tabasco	Ramo 11. Educación Pública	U006 Subsidios Federales para Organismos Descentralizados Estatales	\$ 10,062,664.00
	Ramo 28 Participaciones a Entidades Federativas y Municipios	Participaciones	\$ 26,620,314.30
	Ramo 33. Aportaciones Federales para Entidades Federativas y Municipios	I010 FVI Fondo de Aportaciones para la Educación Tecnológica y de Adultos (FAETA Educación de Adultos)	\$ 86,286,863.46

Podemos observar que dicho Ente Público, no solo contó con recursos provenientes del Ramo 33, si no también, se beneficia de otros ramos federales para la atención de las necesidades del estado de Tabasco en materia de rezago educativo y educación en general.

CAPÍTULO 3. GESTIÓN Y OPERACIÓN

Dentro del siguiente capítulo, se analizó la gestión y operación del FAETA dentro del estado de Tabasco, considerando la documentación acerca de mecanismos diseñados para dar seguimiento al destino de las aportaciones y la suma de esfuerzos de acuerdo a la operación de los programas estatales que reciben dicho recurso.

7. Describir los procesos en la gestión y operación del FAETA, así como la o las dependencias responsables involucradas en cada etapa del proceso.

En este caso solo aplica para el IEAT en el estado, ya que no se está hablando del componente de ET.

Dentro del Estado de Tabasco, solo se considera el Manual de Normas Presupuestarias en la cual se considera el proceso para la transferencia de recursos a los Entes Públicos normativos y operativos responsables de los recursos federales, que a su vez, estos desagregan a su interior en los Programas estatales que manejan para atender las necesidades internas, así como la problemática social establecida en el estado.

En el caso de los recursos provenientes del FAETA para la Educación de Adultos, se sigue el mismo proceso; la Secretaría de Finanzas realiza la transferencias de recursos a los entes operativos, en este caso para el Instituto de Educación para Adultos de Tabasco, el cual gestiona los recursos en su interior y destina cierto presupuesto a las actividades o procesos operativos de mayor importancia para el avance de sus objetivos y metas en el estado.

8. El Estado de Tabasco cuenta con mecanismos documentados para la validación de las nóminas y tienen las siguientes características:

- Permiten verificar que las plazas corresponden a las transferidas a los estados registradas en la SEP previa autorización de la SHCP.
- Están estandarizados, es decir, son utilizados por todas las áreas responsables.
- Están sistematizados, es decir, la información se encuentra en bases de datos y disponible en un sistema informático.
- Son conocidos por las áreas responsables.

Nivel	Criterios	Respuesta
1	Los mecanismos para la validación de las nóminas están documentados y tienen una de las características establecidas en la pregunta.	
2	Los mecanismos para la validación de las nóminas están documentados y tienen dos de las características establecidas en la pregunta.	
3	Los mecanismos para la validación de las nóminas están documentados y tienen tres de las características establecidas en la pregunta.	
4	Los mecanismos para la validación de las nóminas están documentados y tienen todas las características establecidas en la pregunta.	X

Sí

En el estado de Tabasco, se particulariza el mecanismo en conjunto por parte del Instituto de Educación para Adultos de Tabasco y la Secretaría de Finanzas, donde se realiza la validación de las nóminas de acuerdo con lo que establecen los lineamientos del Fondo Federal en cuestión. Este mecanismo nace a través de la Secretaría de finanzas, que, como ente normativo dentro del estado, analiza y válida para el instituto los tabuladores para el pago de las personas que se encuentran en la nómina.

Posteriormente dentro del proceso, se procede a la validación dentro de la junta de gobierno donde participan junto con la Secretaría de Educación del Estado de Tabasco, la Secretaría de Gobierno, la Secretaría de Bienestar, Sustentabilidad y Cambio Climático, y el IEAT que recibe los recursos del componente Adultos. Durante la asamblea, se procede a presentar y a validar el tabulador oficial para el pago de personal dentro del instituto, así como los temas pertinentes relacionados en la gestión administrativa y operativa como educandos inactivos, bajas, asesoría especializada, así como los avances presupuestales y temas relacionados con el Comité de Control y Desempeño Institucional del Instituto de Educación para Adultos de Tabasco (COCODI). Esta tercera sesión ordinaria fue celebrada el 13 de octubre del año 2021 atendiendo en su momento la contingencia sanitaria por la COVID-19 y lo establecido en el Decreto 3045.

9. El Estado de Tabasco cuenta con mecanismos documentados para verificar que las transferencias de las aportaciones del FAETA se hacen de acuerdo con lo programado y tienen las siguientes características:

- Permiten verificar que las ministraciones se realizan de acuerdo con el calendario.
- Están estandarizados, es decir, son utilizados por todas las áreas responsables.
- Están sistematizados, es decir, la información se encuentra en bases de datos y disponible en un sistema informático.
- Son conocidos por las áreas responsables.

Nivel	Criterios	Respuesta
1	Los mecanismos para verificar que las transferencias se realizan de acuerdo con lo programado están documentados y tienen una de las características establecidas.	
2	Los mecanismos para verificar que las transferencias se realizan de acuerdo con lo programado están documentados y tienen dos de las características establecidas.	
3	Los mecanismos para verificar que las transferencias se realizan de acuerdo con lo programado están documentados y tienen tres de las características establecidas.	
4	Los mecanismos para verificar que las transferencias se realizan de acuerdo con lo programado están documentados y tienen todas las características establecidas.	X

Sí

La Secretaría de Finanzas, emite su Manual de Normas Presupuestarias cada año para el Presupuesto de Egresos del siguiente ejercicio fiscal. Dentro del mismo, se establece el mecanismo a seguir para la asignación de los recursos provenientes del FAETA. En este caso, se utiliza un sistema informático por el cual, se gestiona el recurso por parte del Ente Público ejecutor mediante la creación de Programas

presupuestarios estatales. En este caso, el IEAT crea el Programa E061 Combate al Rezago Educativo y actualiza constantemente su MIR para considerar los procesos o actividades más sustanciales para la atención de la población.

Mediante el registro del Programa presupuestario E061, se procede a elaborar la gestión de los recursos, donde la Secretaría de Finanzas, envía los recursos al Instituto, y este por su parte, desagrega dicho recurso en las actividades identificadas dentro de la MIR, que serán acompañadas de sus indicadores de avance físico-financiero para contribución de la generación de bienes y servicios que sirvan a los beneficiarios para salir de sus estado de rezago educativo y se contribuya de igual manera a las metas de la MIR del Fondo Federal.

10. El Estado de Tabasco cuenta con mecanismos documentados para dar seguimiento al ejercicio de las aportaciones del FAETA y tienen las siguientes características:

- a) **Permiten identificar si los pagos por servicios personales y gastos de operación se realizan de acuerdo con lo establecido en la normatividad.**
- b) **Están estandarizados, es decir, son utilizados por todas las áreas responsables.**
- c) **Están sistematizados, es decir, la información se encuentra en bases de datos y disponible en un sistema informático.**
- d) **Son conocidos por las áreas responsables.**

Nivel	Criterios	Respuesta
1	Los mecanismos para dar seguimiento al ejercicio de las aportaciones están documentados y tienen una de las características establecidas.	
2	Los mecanismos para dar seguimiento al ejercicio de las aportaciones están documentados y tienen dos de las características establecidas.	
3	Los mecanismos para dar seguimiento al ejercicio de las aportaciones están documentados y tienen tres de las características establecidas.	
4	Los mecanismos para dar seguimiento al ejercicio de las aportaciones están documentados y tienen todas las características establecidas.	X

Sí

Dentro de la información documental, se encontraron los informes de presupuesto desagregado por capítulo de gasto en el cual se pueden observar las partidas utilizadas, así como los gastos de operación del IEAT. Aunado a esto, dentro de las MIR del FAETA a nivel estatal y el Programa presupuestario E061 Combate al Rezago Educativo, se presentan los avances alcanzados en cada indicador de los objetivos establecidos en las matrices. Esto da pie a que se les da seguimiento al ejercicio de los recursos con metas físicas establecidas dentro de la gestión y operación del IEAT.

De igual manera, se debe mencionar que dichas actividades se manejan dentro del Sistema Automatizado de Seguimiento y Acreditación (SASA), dentro del cual se concentra toda la información educativa de las personas que acuden al IEAT para poder retomar los estudios inconclusos. Este sistema es primordial para la población objetivo ya que no solo adquieren el servicio educativo, sino que también se le asigna a una figura solidaria para su seguimiento y acreditación del nivel educativo que cursa, así como también se les da facilidades para poder acercar dicho servicio a su comunidad o localidad, ya sea que se encuentre cerca o lejos de la cabecera municipal donde reside.

11. ¿Cuáles son los retos en la gestión de los recursos para la prestación de los servicios de educación tecnológica y de adultos en la entidad federativa?

Retos de acuerdo al análisis de la gestión de los recursos del FAETA

Los retos para la administración estatal para la gestión de los recursos para la prestación de los servicios de educación para adultos son los siguientes:

- Realizar una desagregación de los recursos del FAETA de acuerdo con los apoyos que reciben las figuras solidarias para la guía y acompañamiento a las personas que presentan rezago educativo en el estado, de manera que se pueda considerar medir el impacto de dicha inversión a largo plazo;
- Generar la vinculación del reporte de los indicadores por nivel educativo para que contribuya a la desagregación del presupuesto de acuerdo con los educandos y los niveles de estudio que cursan en los siguientes ejercicios fiscales, y
- Desarrollar el enfoque transversal de población vulnerable dentro de las actividades sustantivas en la MIR para generar un presupuesto que cumpla con los enfoques transversales establecidos en la normatividad estatal. Estas se consideran las que contienen presupuesto asignado para llevarlas a cabo al interior del IEAT.

CAPÍTULO 4. GENERACIÓN DE INFORMACIÓN Y RENDICIÓN DE CUENTAS

La generación de información y rendición de cuentas se evaluó en el este capítulo, en donde se comprendían los registros del estado de Tabasco de las acciones sustanciales realizadas para el combate al rezago educativo, así como la distribución de las plantilla de personal, monitoreo y seguimiento del recurso y transparencia ante la ciudadanía.

12. La entidad federativa recolecta información para la planeación, asignación y seguimiento de los recursos para la prestación de los servicios de educación tecnológica y de adultos, sobre los siguientes rubros:

Educación para Adultos

- a) Información de la plantilla de personal.
- b) Información de infraestructura educativa.
- c) Información sobre la población de 15 años o más en rezago educativo.
- d) Indicadores educativos, como rezago educativo o analfabetismo.

Nivel	Criterios	Respuesta
1	La entidad recolecta información acerca de uno de los aspectos establecidos.	
2	La entidad recolecta información acerca de dos de los aspectos establecidos.	
3	La entidad recolecta información acerca de tres de los aspectos establecidos.	
4	La entidad recolecta información acerca de todos los aspectos establecidos.	X

Sí

Para la Educación para Adultos, el IEAT contempla toda la información sobre la planeación, programación y presupuestación para la atención del rezago educativo en el estado de Tabasco. Dentro de la documentación entregada, se encuentra el organigrama al interior del Ente Público, así como la distribución y organización de las figuras solidarias en los municipios que atiende el IEAT a las personas con rezago educativo.

Así mismo, la estructura operativa que maneja el IEAT, le permite tener la información sobre la totalidad de las personas de 15 años o más que se encuentran en situación de rezago educativo, las cuales tienen identificadas dentro del Expediente de Marco Lógico del Programa presupuestario E061 Combate al Rezago Educativo. Dentro de la MIR del programa, se contaron con las actividades necesarias y suficientes para medir el avance físico-financiero del servicio de educación para adultos, segmentados por nivel educativo, así como población indígena y personas con capacidades especiales dentro del programa educativo del IEAT.

13. El Estado de Tabasco reporta información documentada para monitorear el desempeño de las aportaciones con las siguientes características:

- a) Homogénea, es decir, que permite su comparación con base en los preceptos de armonización contable.
- b) Desagregada (granularidad de acuerdo con la Guía del Sistema de la SHCP), es decir, con el detalle suficiente sobre el ejercicio, destino y resultados.

- c) **Completa (cabalidad de acuerdo con la Guía Sistema de la SHCP), es decir que incluya la totalidad de la información solicitada.**
- d) **Congruente, es decir, que este consolidada y validada de acuerdo con el procedimiento establecido en la normatividad aplicable.**
- e) **Actualizada, de acuerdo con la periodicidad definida en la normatividad aplicable.**

Nivel	Criterios	Respuesta
1	La información que reporta la entidad tiene una o dos de las características establecidas.	
2	La información que reporta la entidad tiene tres de las características establecidas.	
3	La información que reporta la entidad tiene cuatro de las características establecidas.	
4	La información que reporta la entidad tiene todas las características establecidas.	X

Sí

La información para el monitoreo del desempeño de los recursos provenientes del FAETA se encontraron homologados, completos y congruentes con la guía que establece la Secretaría de Hacienda y Crédito Público (SHCP) para el registro de los recursos federales transferidos y los indicadores que emanan de la MIR del FAETA. Estos registros se reportaron trimestralmente a nivel de componente y actividad, para los datos correspondientes al cierre definitivo del cuarto trimestre y los porcentajes de cumplimiento alcanzados por parte del Estado de Tabasco.

Finalmente, se reportaron de manera coherente, los indicadores desagregados por nivel educativo para las personas de 15 años o más en el nivel propósito, de manera que pretenda generar un impacto en dicha población después de haber concluido con sus estudios. Esto dio pie a que en el nivel Fin, se logró combatir el rezago educativo por 1.836% de la meta programada, lo cual representa un porcentaje de 94.68%, por lo que los esfuerzos del estado de Tabasco para implementar la Política Educativa sobre la inclusión y rezago educativo, ha tenido un buen avance en los últimos ejercicios fiscales.

14. Las áreas o unidades responsables del FAETA cuentan con mecanismos documentados de transparencia y rendición de cuentas, y tienen las siguientes características:

- a) **Los documentos normativos del fondo están actualizados y son públicos, es decir, disponibles en la página electrónica.**
- b) **La información para monitorear el desempeño del fondo está actualizada y es pública, es decir, disponible en la página electrónica.**
- c) **Se cuenta con procedimientos para recibir y dar trámite a las solicitudes de acceso a la información acorde a lo establecido en la normatividad aplicable.**
- d) **Se cuenta con mecanismos de participación ciudadana en el seguimiento del ejercicio de las aportaciones en los términos que señala la normatividad aplicable.**

Nivel	Criterios	Respuesta
1	Las dependencias responsables del fondo cuentan con mecanismos de transparencia y rendición de cuentas documentados, y tienen una de las características establecidas.	

Nivel	Criterios	Respuesta
2	Las dependencias responsables del fondo cuentan con mecanismos de transparencia y rendición de cuentas documentados, y tienen dos de las características establecidas.	
3	Las dependencias responsables del fondo cuentan con mecanismos de transparencia y rendición de cuentas documentados, y tienen tres de las características establecidas.	
4	Las dependencias responsables del fondo cuentan con mecanismos de transparencia y rendición de cuentas documentados, y tienen todas las características establecidas.	X

Sí

Dentro de la información documental presentada, se encontraron los mecanismos para la transparencia y rendición de cuentas por parte del IEAT, los cuales tuvieron publicadas sus acciones, bienes y servicios públicos dentro de su página oficial del estado de Tabasco. Dentro del enlace: <http://tabasco.inec.gob.mx/> se encuentran las convocatorias para acceder a los servicios educativos del IEAT, así como el proceso para ser parte de las figuras solidarias para la atención que pretende dar el Programa presupuestario E061 Combate al Rezago Educativo. De igual forma se encuentran las distintas modalidades por parte del IEAT para el acceso a la educación vía radio como con el programa “El IEAT en tu casa” o la modalidad en línea, el cual es una iniciativa por parte del INEA para aumentar la cobertura de la Política de Educación para adultos en las entidades federativas.

CAPÍTULO 5. ORIENTACIÓN Y MEDICIÓN DE RESULTADOS

Se analizó la orientación y medición de resultados mediante los insumos presentados dentro de la MIR Federal y la MIR del Programa presupuestario E061 Combate al Rezago Educativo, el cual recibe recursos del Fondo Federal. Se obtuvo una valoración de las metas alcanzadas dentro de los indicadores de ambas MIR para el complemento de dicho capítulo.

15. ¿Cómo documenta el Estado de Tabasco los resultados del FAETA a nivel de fin o propósito?

- a) Indicadores de la MIR federal
- b) Indicadores estatales
- c) Evaluaciones
- d) Informes sobre la calidad de los servicios de educación básica y normal en el Estado de Tabasco

Para la documentación de los resultados de nivel Fin y propósito se realizan las siguientes acciones:

- a) Indicadores de la MIR federal: Dentro del Sistema de Recursos Federales Transferidos que maneja la SHCP, se registran los avances del estado de Tabasco para la solventación de los indicadores establecidos por las dependencias coordinadores del FAETA. Estas se encuentran registradas por indicador y de acuerdo a la meta programada por trimestre excepto por los niveles Fin y Propósito, los cuales se registran anualmente, además de que la MIR presenta el análisis comparativo con el valor alcanzado por indicador y el porcentaje respecto a la meta programada. De esta manera, se evalúa el desempeño del estado en materia de la atención al rezago educativo por parte de la Federación.
- b) A continuación, se presenta la MIR del Programa presupuestario E061 Combate al Rezago Educativo:

Resumen Narrativo	Indicadores	Medios de Verificación	Supuestos
Fin Contribuir al desarrollo sostenible de la entidad mediante la disminución del rezago educativo en la población de 15 años o más	Tasa de variación anual de la población de 15 años o más en condición de rezago educativo	Estimaciones del rezago educativo al 31 de diciembre del año de referencia y del año anterior	1. Las personas de 15 años y más en situación de rezago educativo se interesan en participar en los programas educativos que ofrece el IEAT. 2. Los usuarios inscritos permanecen en sus programas de formación hasta la conclusión del nivel educativo que cursan
Propósito Las personas del estado que se encuentran en situación de rezago educativo concluyen algún	Porcentaje de población en rezago educativo que concluye algún nivel educativo	Reporte de cierre institucional del año de referencia, obtenido del Sistema Automatizado de Seguimiento y	Los usuarios que inician el nivel educativo permanecen en él hasta concluirlo

Resumen Narrativo	Indicadores	Medios de Verificación	Supuestos
nivel de educación básica (alfabetización, primaria o secundaria)		Acreditación (SASA), y Estimaciones del rezago educativo al 31 de diciembre del año anterior	
Componente 1 Servicios de educación para adultos por módulos en la vertiente hispanohablante del MEVyT proporcionados.	Porcentaje de la población en rezago educativo que es atendido en la vertiente hispanohablante del Modelo Educación para la Vida y el Trabajo (MEVyT)	Informe trimestral del Sistema Automatizado de Seguimiento y Acreditación (SASA) y estimaciones del rezago educativo al 31 de diciembre del año anterior	Las personas hispanohablantes de 15 años y más en condición de rezago educativo deciden inscribirse y permanecer en los programas educativos ofertados por el IEAT
Componente 2 Servicios de educación para adultos por módulos en las vertientes del MEVyT Primaria 10-14, para Ciegos y Débiles Visuales e Indígena Bilingüe (MIB) proporcionados	Porcentaje de la población en rezago educativo que es atendido en las vertientes del Modelo Educación para la Vida y el Trabajo (MEVyT) especializadas en grupos vulnerables	Informe trimestral del Sistema Automatizado de Seguimiento y Acreditación (SASA) y estimaciones del rezago educativo al 31 de diciembre del año anterior	Las personas de 15 años y más en condición de rezago educativo pertenecientes a las poblaciones vulnerables deciden inscribirse y permanecer en los programas educativos ofertados por el IEAT
Actividad 1.1. Vinculación de módulos (material didáctico) en la vertiente hispanohablante del MEVyT en el Sistema Automatizado de Seguimiento y Acreditación (SASA)	Razón de módulos vinculados en la vertiente hispanohablante del Modelo Educación para la Vida y el Trabajo (MEVyT)	Informe trimestral del Sistema Automatizado de Seguimiento y Acreditación (SASA)	Los usuarios de la vertiente hispanohablante del MEVyT acreditan los módulos previos necesarios para acceder a la vinculación de nuevos módulos
Actividad 1.2. Formación continua de asesores educativos hispanohablantes	Porcentaje de asesores educativos hispanohablantes con más de un año de permanencia con formación continua acumulada al cierre del periodo	Informe trimestral del Registro Automatizado de Formación (RAF)	Los asesores educativos en la vertiente hispanohablante del MEVyT con más de un año de permanencia se interesan por mantener su formación continua y participan activamente en los programas de formación dirigidos a ellos
Actividad 2.1. Vinculación de módulos (material didáctico) en las vertientes del MEVyT Primaria 10-14, para Ciegos y Débiles Visuales e Indígena Bilingüe (MIB) en el Sistema Automatizado de Seguimiento y Acreditación (SASA)	Razón de módulos vinculados en las vertientes especializadas del MEVyT Primaria 10-14, para Ciegos y Débiles Visuales e Indígena Bilingüe (MIB) del Modelo Educación para la Vida y el Trabajo (MEVyT)	Informe trimestral del Sistema Automatizado de Seguimiento y Acreditación (SASA)	Los usuarios de las vertientes Primaria 10-14, para Ciegos y Débiles Visuales e Indígena Bilingüe (MIB) del MEVyT acreditan los módulos previos necesarios para acceder a la vinculación de nuevos módulos

Resumen Narrativo	Indicadores	Medios de Verificación	Supuestos
Actividad 2.2. Formación continua de asesores educativos bilingües	Porcentaje de asesores educativos bilingües con más de un año de permanencia con formación continua acumulada al cierre del periodo	Informe trimestral del Registro Automatizado de Formación (RAF)	Los asesores educativos bilingües con más de un año de permanencia se interesan por mantener su formación continua y participan activamente en los programas de formación dirigidos a ellos

La MIR estatal tiene dentro de sus indicadores de gestión, el servicio educativo, así como la formación de asesores y figuras solidarias de manera que sumen al logro de los objetivos estratégicos. A su vez, los niveles Fin y Propósito, en cada uno de sus indicadores, se encuentran alineados a lo que se busca por parte del Fondo Federal, ya que pretenden medir las personas que concluyen un nivel educativo, así como la variación de las personas que logran salir de su situación de rezago educativo en el estado.

- c) Dentro de las evaluaciones realizadas, se ha podido tomar las consideraciones de ambos niveles dentro de las siguientes evaluaciones realizadas. Sin embargo, las recomendaciones dentro de los niveles de impacto y resultados solo se consideraron dentro del análisis de metas, ya que ambos indicadores dentro de la MIR del programa E061, se encuentran alineados junto con los indicadores que marca la MIR Federal, dictaminando una línea que se debe de cuidar para conservar la coherencia entre ambos objetivos de mediano y largo plazo.
- d) No se encontró dentro de la documentación, algunos informes sobre la calidad de la educación normal y básica, o algún reporte que tenga relación directa con los indicadores de Fin y Propósito para poder considerar sus resultados en mira de la mejora continua.

16. De acuerdo con los indicadores federales, y en su caso con los indicadores estatales, ¿cuáles han sido los resultados del FAETA (educación para Adultos) en el Estado de Tabasco?

Nivel	Criterios	Respuesta
1	No hay un avance significativo en los indicadores federales del fondo (mayor de 80% respecto de la meta) a nivel de Fin y de Propósito.	
2	Hay un avance significativo en el indicador federal del fondo (mayor de 80% respecto de la meta) a nivel de Fin o de Propósito.	
3	Hay un avance significativo en los indicadores federales del fondo (mayor de 80% respecto de la meta) a nivel de Fin y de Propósito.	
4	Hay un avance significativo en los indicadores federales del fondo (mayor de 80% respecto de la meta) a nivel de Fin y Propósito, y existen indicadores estatales que dan cuenta de los resultados del fondo en la entidad.	X

Sí

Dentro del Sistema de la SHCP para el reporte de los avances de los Recursos Federales Transferidos, el IEAT realizó la captura de las metas logradas por parte del estado de Tabasco en materia de Educación para Adultos, a como se puede apreciar en la siguiente tabla:

Nivel	Indicador	Meta programada	Meta alcanzada	Avance
Fin	Tasa de variación anual de la población de 15 años o más en condición de rezago educativo.	-1.93898%	-1.83583%	94.68%
Propósito	Porcentaje de población analfabeta de 15 años y más que concluye el nivel inicial.	2.0%	2.1%	105.41%
	Porcentaje de población de 15 años y más en condición de rezago educativo que concluye el nivel de primaria.	2.5%	3.17%	127.02%
	Porcentaje de población de 15 años y más en condición de rezago educativo que concluye el nivel de secundaria.	3.0%	3.31%	110.20%
Componente	Porcentajes de educandos/as que concluyen niveles intermedio y avanzado del MEVyT vinculados a Plazas Comunitarias de atención educativa y servicios integrales.	27.0%	22.34%	82.78%
	Porcentaje de educandos/as que concluyen nivel educativo del grupo en condición de vulnerabilidad de atención en el Modelo Educación para la Vida y el Trabajo (MEVyT).	30.5%	25.266%	82.74%
	Porcentaje de educandos/as hispanohablantes de 15 años y más que concluyen nivel en inicial y/o Primaria y/o Secundaria en el Modelo de Educación para la vida y el Trabajo.	49.9%	96.21%	192.64%
Actividad	Razón de módulos vinculados en el Modelo Educación para la Vida y el Trabajo (MEVyT).	89.0%	79.96%	89.84%
	Porcentaje de módulos en línea o digitales vinculados en el trimestre	2.5%	.46%	18.80%
	Porcentaje de asesores/as con más de un año de permanencia con formación continua acumulados al cierre del trimestre.	97.8%	98.26%	100.48%
	Porcentaje de exámenes en línea aplicados del MEVyT.	17.6%	29.74%	168.82%
	Porcentaje de exámenes impresos aplicados del MEVyT.	82.39%	70.26%	85.29%

Como se puede observar en la tabla anterior, prácticamente todas las metas, excepto en la actividad 2 y componentes 1 y 2, fueron superadas sin ningún problema por parte de las dependencias estatales ejecutoras del gasto de los recursos del FAETA. Sin embargo, algunas metas se encontraron por encima del rango de cumplimiento establecido, por lo que se debe de considerar un replanteamiento en las metas futuras de acuerdo al cumplimiento actual, para poder continuar con dicha gestión.

De igual manera, para las metas estatales, se obtuvieron los avances acumulados de los indicadores de la MIR del Programa presupuestario E061 Combate al Rezago Educativo:

Nivel	Objetivo	Indicador	Meta programada	Meta alcanzada
Fin	Contribuir al desarrollo sostenible de la entidad mediante la disminución del rezago educativo en la población de 15 años o más	Tasa de variación anual de la población de 15 años o más en condición de rezago educativo	-273%	- 1.835%
Propósito	Las personas del estado que se encuentran en situación de rezago educativo concluyen algún nivel de educación básica (alfabetización, primaria o secundaria)	Porcentaje de población en rezago educativo que concluye algún nivel educativo	3.059%	3.059%
Componente 1	Servicios de educación para adultos por módulos en la vertiente hispanohablante del MEVyT proporcionados.	Porcentaje de la población en rezago educativo que es atendido en la vertiente hispanohablante del Modelo Educación para la Vida y el Trabajo (MEVyT)	3.057%	6.334%
Componente 2	Servicios de educación para adultos por módulos en las vertientes del MEVyT Primaria 10-14, para Ciegos y Débiles Visuales e Indígena Bilingüe (MIB) proporcionados	Porcentaje de la población en rezago educativo que es atendido en las vertientes del Modelo Educación para la Vida y el Trabajo (MEVyT) especializadas en grupos vulnerables	.245%	.392%
Actividad 1.1.	Vinculación de módulos (material didáctico) en la vertiente hispanohablante del MEVyT en el Sistema Automatizado de Seguimiento y Acreditación (SASA)	Razón de módulos vinculados en la vertiente hispanohablante del Modelo Educación para la Vida y el Trabajo (MEVyT)	.9%	.804%
Actividad 1.2.	Formación continua de asesores educativos hispanohablantes	Porcentaje de asesores educativos hispanohablantes con más de un año de permanencia con formación continua acumulada al cierre del periodo	100%	100%

Nivel	Objetivo	Indicador	Meta programada	Meta alcanzada
Actividad 2.1.	Vinculación de módulos (material didáctico) en las vertientes del MEVyT Primaria 10-14, para Ciegos y Débiles Visuales e Indígena Bilingüe (MIB) en el Sistema Automatizado de Seguimiento y Acreditación (SASA)	Razón de módulos vinculados en las vertientes especializadas Primaria 10-14, para Ciegos y Débiles Visuales e Indígena Bilingüe (MIB) del Modelo Educación para la Vida y el Trabajo (MEVyT)	.851%	.829%
Actividad 2.2.	Formación continua de asesores educativos bilingües	Porcentaje de asesores educativos bilingües con más de un año de permanencia con formación continua acumulada al cierre del periodo	55%	45%

Se puede notar que también existe un cumplimiento certero de las metas estatales comprometidas para la atención del rezago educativo en el estado por parte del IEAT. Esto debe de ser un parteaguas para poder modificar e incrementar las metas de los siguientes ejercicios fiscales, considerando los cambios que puedan existir en la MIR Federal en las metas y resultados que buscan las dependencias coordinadoras del FAETA.

17. En caso de que el Estado de Tabasco cuente con evaluaciones externas del FAETA que permitan identificar hallazgos relacionados con el Fin y/o Propósito, ¿cuáles son los resultados de las evaluaciones?

Para los niveles Fin y Propósito, se hicieron recomendaciones de dichos niveles dentro de la MIR estatal del Programa presupuestario E061 Combate al Rezago Educativo, en el cual se ejercen recursos provenientes del FAETA. Se enlistan los siguientes hallazgos:

1. Para medir el impacto de un Programa presupuestario, es necesario que los instrumentos y procesos de diseño, planeación, programación, monitoreo, ejecución y seguimiento de resultados, estén consolidados de manera teórica y operativa, esto es el resultado de un modelo de Gestión para Resultados;
2. Los instrumentos teóricos y algunos procesos operativos del Programa se encuentran en plena ejecución y vinculación por lo que se observa generación de valor social a partir de las acciones mapeadas, es necesario continuar integrando la Matriz de Indicadores para Resultados a partir de un diagnóstico actualizado y focalizado de la problemática que aborda el Programa, en la que deriven los principales objetivos y acciones, siendo el primer paso para la consolidación del Programa presupuestario.
3. Se cuenta con avances de los indicadores de servicios y de gestión, así como de resultados en el Sistema PbR Tabasco, en los cuales encontramos áreas de oportunidad en los indicadores del

nivel Componente y el correspondiente a la actividad C0102, con relación a las metas establecidas. Por consiguiente y como resultado de la lógica vertical del diseño de la MIR, los indicadores para Fin y Propósito igual tienen un resultado negativo en el cumplimiento de las metas.

Las evaluaciones anteriores igualmente marcaron ambos resultados de las MIR de años anteriores del programa E061 de forma negativa, por lo que con esta evaluación, se solventan dichas observaciones de acuerdo al resultado positivo presentado por la MIR Federal y la MIR estatal del programa.

18. El Estado de Tabasco cuenta con instrumentos para evaluar la calidad de la educación de acuerdo con las dimensiones de suficiencia y eficiencia del Sistema de Indicadores Educativos a los cuales el fondo puede contribuir, y tienen las siguientes características:

- a) **Considera algunos de los siguientes elementos, perfil de los docentes, perfil de directivos, caracterización de la infraestructura física y gasto en educación del estado.**
- b) **Los instrumentos son rigurosos.**
- c) **Existe temporalidad para la aplicación de los instrumentos.**
- d) **Los resultados que arrojan son representativos.**

Si el Estado de Tabasco no cuenta con instrumentos para medir la calidad de la educación o no consideran al menos uno de los elementos establecidos en la pregunta, se considera información inexistente y, por lo tanto, la respuesta es **“No”**.

Si cuenta con información para responder la pregunta, es decir, si la respuesta es **“Sí”**. Se debe seleccionar un nivel según los siguientes criterios.

Nivel	Criterios	Respuesta
1	La entidad cuenta con instrumentos para evaluar la calidad de la educación y tienen una de las características establecidas en la pregunta.	
2	La entidad cuenta con instrumentos para evaluar la calidad de la educación y tienen dos de las características establecidas en la pregunta.	
3	La entidad cuenta con instrumentos para evaluar la calidad de la educación y tienen tres de las características establecidas en la pregunta.	
4	La entidad cuenta con instrumentos para evaluar la calidad de la educación y tienen todas las características establecidas en la pregunta.	X

Sí

Por parte del IEAT, se emplean diversas herramientas tecnológicas como el uso de sistemas y bases de datos para llevar a cabo la sistematización de la información que genera el Programa presupuestario E061 Combate al Rezago Educativo para la Atención y formación de los docentes para la calidad de los bienes y servicios educativos. Entre ellos se encuentran el Sistema Automatizado de Seguimiento y Acreditación (SASA), Sistema de Gestión y Aplicación de Exámenes Aleatorios (SIGA) y Sistema Automatizado de Exámenes en Línea (SAEL), los cuales se encuentran reconocidos por el Instituto Nacional de Evaluación de la Educación (INEE).

El IEAT presenta un plan de trabajo anual conforme a lineamientos establecidos por la Secretaría de Educación a nivel federal, así como procedimientos que describen de manera detallada los procesos para ejecutar el Programa presupuestario. Como complemento a los documentos que describen la intención de trabajo y expectativas del IEAT, se observa el esfuerzo por generar conciencia en el personal Interno en cuanto a la realización de evaluaciones de desempeño y sobre todo el uso de ellas como mecanismos de



Informe Final de la Evaluación del Desempeño del Fondo de Aportaciones para la Educación Tecnológica y de Adultos (FAETA), correspondiente al ejercicio fiscal 2022, del Instituto de Educación para Adultos de Tabasco (IEAT).



mejora. Esto se complementa de acuerdo con las Reglas de Operación del Programa de Educación para Adultos del INEA que comprende la promoción y difusión de servicios educativos, las visitas domiciliarias por parte de las figuras solidarias que presentan las evaluaciones necesarias para formar parte del programa y finalmente, el registro del beneficiario al SASA para dar seguimiento puntual a su problema de rezago y el su avance en cada nivel educativo que curse.

CAPÍTULO 6. CONCLUSIONES

En este capítulo final, se relataron las conclusiones más importantes y lo encontrado dentro de la documentación proporcionada. De estos hallazgos, se destacan las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas del proceso general de uso de los recursos del FAETA en el estado de Tabasco, y aunado a todo esto, la valoración final sobre la gestión y el desempeño del fondo.

6.1. Hallazgos, fortalezas y oportunidades

La evaluación detectó muchas fortalezas por parte del manejo, operación y seguimiento de los resultados del FAETA en el estado de Tabasco. Esto debido al control de las aportaciones dentro de los Entes Públicos encargados de combatir el rezago educativo en personas mayores del 15 años en toda la extensión territorial del estado.

Se considera que el FAETA, tuvo procesos coherentes en el ejercicio de sus recursos, por lo que esto le permitió detectar las necesidades en recursos humanos y financieros mediante el diagnóstico realizado dentro del Programa presupuestario E061 Combate al Rezago Educativo, en el cual se justifica la creación del mismo para la atención de la población objetivo, así como la delimitación de la cobertura en el estado y como ha evolucionado el problema a lo largo de 20 años dentro de las 5 regiones que conforman Tabasco.

De igual manera, se consideró que dentro de la cobertura, se destaca la estrategia determinada a partir de los Lineamientos Federales sobre la operación y uso de los recursos provenientes del FAETA, la cual se ha utilizado por la Secretaría de Educación para sus programas educativos para las personas rezagadas en grados escolares, pero principalmente ejercido por el IEAT, el cual ha permitido el acercamiento a las personas fuera de las cabeceras municipales, encontrar un espacio seguro para retomar su formación profesional en un espacio seguro. Este debe de ser una oportunidad para la identificación de recursos dentro de los procesos mayormente sustanciales al interior del IEAT, de manera que se pueda asignar recursos para la elaboración de un presupuesto con enfoque transversal, en el caso de la población vulnerable, indígena y adolescentes que carecen de grados educativos en el estado.

La gestión de los recursos se realizó de acuerdo al Manual de Normas Presupuestarias de la Secretaría de Finanzas del estado, la cual hace la transferencia de los recursos provenientes del Fondo Federal para los Entes en el estado que combaten al rezago educativo, de manera que dicho mecanismo, ha sido suficiente para dar seguimiento al destino de las aportaciones. Esto debe de considerarse para el diseño de mecanismos que permitan seguir el uso de dichos recursos y conocer sobre las acciones más importantes para el acercamiento de las personas a otro tipo de educación para formarse profesionalmente para una mejor preparación.

Los indicadores utilizados dentro de la MIR Federal, así como de la MIR del Programa E061, tuvieron un cumplimiento satisfactorio en su mayoría en el ejercicio fiscal 2022, debido a la correcta alineación de normatividad y los objetivos buscados entre sí, por lo que los esfuerzos estatales, fueron necesarios para sumar a los resultados de los indicadores federales. Esto debe de ser un parteaguas para la planeación de ejercicios futuros y proponer metas más ambiciosas para aumentar la cobertura del programa educativo en el estado y hacer llegar la formación educativa a todas las personas en el territorio estatal.

Es importante mencionar como área de oportunidad, que el INEA realiza una encuesta anualmente a las personas que se presentaron dentro de algún programa educativo dentro del IEAT, por lo que se le da un seguimiento a la atención y satisfacción del educando de acuerdo al nivel educativo que cursa. A través de esta encuesta, pueden calificar el servicio brindado por parte del instituto, así como la atención de las figuras solidarias que apoyan dentro del mismo programa. Esto permanece como una medida constante para la mejora del IEAT y de todo su personal que se encuentra segregado alrededor del estado.

6.2. Debilidades, amenazas y recomendaciones

La evaluación realizada tuvo hallazgos relacionados directamente a la ejecución de las actividades, así como la medición el avance físico-financiero para complementar el seguimiento del destino de las aportaciones del FAETA.

Los entes responsables y ejecutoras de los recursos del FAETA, hicieron los esfuerzos necesarios para desagregar el presupuesto de acuerdo con los capítulos de gasto pertinentes, de manera que se pueda Se recomienda utilizar indicadores de eficiencia de los recursos en objetivos a nivel actividad de Programas que combatan al rezago educativo, de manera que se pueda medir el presupuesto ejercido para funcionarios normativos, operativos y/o involucrados en general de los programas.

El estado contó con las asignaciones presupuestarias correspondientes para dar seguimiento a las aportaciones del fondo para el componente Educación para Adultos (EA). De igual manera, se recomienda añadir un indicador dentro de los componentes encontrados en la MIR estatal, donde se considere la calidad de la atención por parte de las figuras solidarias a los educandos, debido a que estos son parte del mismo servicio educativo que ofrece el IEAT.

Dentro de la documentación, se encontró el presupuesto utilizado y desagregado por capítulo de gasto, lo cual da cumplimiento en temas normativos. Se recomienda medir el presupuesto ejercido por cada nivel educativo cursado para poder determinar el esfuerzo financiero utilizado para los resultados de los educandos en el sistema educativo, y como se regularizan las personas para una mejor preparación personal y profesional.

Para la operación sobre el programa estatal, se recomienda realizar un mapeo del proceso del ejercicio de los recursos una vez que este sale de la instancia que realiza las transferencias a los entes ejecutores del Fondo. Este proceso debe de contener paso a paso el procedimiento de asignación a las actividades más sustanciales al interior del IEAT, así como los mecanismos o documentos oficiales generados de acuerdo con su órgano de control interno, siendo coherente con los procesos prioritarios dentro del mismo instituto.

Finalmente, dentro del nivel Fin, se considera la medición de la disminución del rezago educativo dentro del estado, lo cual representa un dato duro para la población que reside en Tabasco. Sin embargo, se sugiere la implementación de un segundo indicador que considere el cambio en la calidad de vida de los educandos que concluyen todos los niveles, considerando aspectos como el empleo, emprendimiento, y en todo caso, conocimiento general para el crecimiento personal.

6.3. Valoración final sobre la gestión y desempeño del FAETA en Tabasco.

Con base en la evaluación realizada, se presenta una valoración sobre la gestión y el desempeño del fondo en el Estado de Tabasco, en el que se integren y relacionen los hallazgos identificados en la evaluación. Dentro del siguiente cuadro, se identifican los capítulos del cuerpo del documento y las respuestas generadas a partir de la documentación entregada y analizada sobre la gestión, operación, monitoreo, seguimiento y evaluación de los recursos del FAETA en Tabasco.

Tema	Nivel	Justificación
Características del Fondo	NA	Este capítulo es parte informativa del FAETA dentro del estado por lo que no tiene una ponderación o valoración cuantitativa.
Contribución y Destino	3.3	Se presentó información completa sobre el diagnóstico de las necesidades para el uso del FAETA en el estado, así como un planteamiento correcto para el destino de los recursos y la planificación de la cobertura del programa E061 para la atención de la problemática social.
Gestión y Operación	4	La gestión y mecanismos por parte del gobierno del Estado de Tabasco generaron la información pertinente para el seguimiento de la transferencia de las aportaciones y su utilidad en la operación, así como la gestión particular sobre la validación de la nómina de acuerdo con la normatividad vigente.
Generación de Información y Rendición de Cuentas	4	Se realizaron mecanismos sobre la transparencia y rendición de las acciones realizadas en el estado, de los cuales no solo se generó los datos e información, sino también se dio seguimiento a la prestación de servicios a los educandos.
Orientación y Medición de Resultados	4	Los resultados obtenidos al interior del estado fueron satisfactorios para la medición de los indicadores que federales y estatales de acuerdo a las acciones realizadas en materia de educación para adultos.
Conclusiones	NA	Este capítulo es parte de los resultados del FAETA dentro del estado, por lo que no tiene una ponderación o valoración cuantitativa.
Valoración final	Nivel promedio del total de temas	3.8



ANEXOS

Anexo 1. Destino de las aportaciones en la entidad federativa

Tabla 1. Presupuesto del fondo en 2022 por Capítulo de Gasto

Capítulos de gasto	Concepto		Aprobado	Modificado	Ejercido	Ejercido/ Modificado
1000: Servicios personales	1100	REMUNERACIONES AL PERSONAL DE CARÁCTER PERMANENTE	\$45,417,020.78	\$ 46,356,696.17	\$46,356,696.17	\$46,356,696.17
	1200	REMUNERACIONES AL PERSONAL DE CARÁCTER TRANSITORIO	-	-	-	-
	1300	REMUNERACIONES ADICIONALES Y ESPECIALES	-	-	-	-
	1400	SEGURIDAD SOCIAL	-	-	-	-
	1500	OTRAS PRESTACIONES SOCIALES Y ECONÓMICAS	-	-	-	-
	1600	PREVISIONES	-	-	-	-
	1700	PAGO DE ESTÍMULOS A SERVIDORES PÚBLICOS	-	-	-	-
	Subtotal de Capítulo 1000		\$45,417,020.78	\$46,356,696.17	\$ 46,356,696.17	\$46,356,696.17
2000: Materiales y suministros	2100	MATERIALES DE ADMINISTRACIÓN, EMISIÓN DE DOCUMENTOS Y ARTÍCULOS OFICIALES	\$2,799,941.27	\$2,799,941.27	\$2,799,941.27	\$2,799,941.27
	2200	ALIMENTOS Y UTENSILIOS	\$435,814.00	\$435,814.00	\$435,814.00	\$435,814.00
	2300	MATERIAS PRIMAS Y MATERIALES DE PRODUCCIÓN Y COMERCIALIZACIÓN	-	-	-	-
	2400	MATERIALES Y ARTÍCULOS DE CONSTRUCCIÓN Y DE REPARACIÓN	\$526,295.00	\$526,295.00	\$526,295.00	\$526,295.00
	2500	PRODUCTOS QUÍMICOS, FARMACÉUTICOS Y DE LABORATORIO	-	-	-	-
	2600	COMBUSTIBLES, LUBRICANTES Y ADITIVOS	\$4,940,000.00	\$4,940,000.00	\$4,940,000.00	\$4,940,000.00
	2700	VESTUARIO, BLANCOS, PRENDAS DE PROTECCIÓN Y ARTÍCULOS DEPORTIVOS	\$295,000.00	\$295,000.00	\$295,000.00	\$295,000.00
	2800	MATERIALES Y SUMINISTROS PARA SEGURIDAD	-	-	-	-
	2900	HERRAMIENTAS, REFACCIONES Y ACCESORIOS MENORES	\$ 980,473.80	\$980,473.80	\$980,473.80	\$980,473.80
	Subtotal de Capítulo 2000		\$9,977,524.07	\$9,977,524.07	\$9,977,524.07	\$9,977,524.07
3000: Servicios generales	3100	SERVICIOS BÁSICOS	\$1,934,441.00	\$1,934,441.00	\$1,934,441.00	\$1,934,441.00
	3200	SERVICIOS DE ARRENDAMIENTO	\$8,704,137.44	\$8,704,137.44	\$8,704,137.44	\$8,704,137.44
	3300	SERVICIOS PROFESIONALES, CIENTÍFICOS, TÉCNICOS Y OTROS SERVICIOS	\$1,732,386.00	\$1,732,386.00	\$1,732,386.00	\$1,732,386.00
	3400	SERVICIOS FINANCIEROS, BANCARIOS Y COMERCIALES	\$268,476.49	\$268,476.49	\$268,476.49	\$268,476.49
	3500	SERVICIOS DE INSTALACIÓN, REPARACIÓN, MANTENIMIENTO Y CONSERVACIÓN	\$1,174,000.00	\$1,174,000.00	\$1,174,000.00	\$1,174,000.00
	3600	SERVICIOS DE COMUNICACIÓN SOCIAL Y PUBLICIDAD	-	-	-	-
	3700	SERVICIOS DE TRASLADO Y VIÁTICOS	\$1,564,379.00	\$1,564,379.00	\$1,564,379.00	\$1,564,379.00
	3800	SERVICIOS OFICIALES	\$151,438.00	\$151,438.00	\$151,438.00	\$151,438.00
	3900	OTROS SERVICIOS GENERALES	\$45,000.00	\$45,000.00	\$45,000.00	\$45,000.00
	Subtotal Capítulo 3000		\$15,574,257.93	\$15,574,257.93	\$15,574,257.93	\$15,574,257.93
Total			\$70,968,802.78	\$71,908,478.17	\$71,908,478.17	\$71,908,478.17

Tabla 2. Presupuesto del FAETA-Educación para adultos en 2022 por plantel

Plantel	Aprobado	Modificado	Ejercido	Ejercido/modificado
Total	\$90,341,894.00	\$92,884,344.17	\$90,753,173.95	\$2,131,170.22

Tabla 3. Presupuesto ejercido del FAETA-Educación para adultos en 2022 por niveles válidos del personal y tipo de plaza

Niveles Válidos del personal	Tipo de plaza		Total
	Plaza	Horas	
Base/Sindicalizados	130	N/A	-
Confianza	7	N/A	-
Mando	15	N/A	-
Total	152	N/A	-

Nota: El IEAT estuvo regido por los tabuladores de sueldos que el Instituto Nacional para la Educación de los Adultos establece para su personal y que se presenta rigurosamente ante del Máximo Órgano de Gobierno del IEAT que es la Junta de Gobierno, para su implementación.

Tabla 4. Presupuesto ejercido del FAETA-Educación para adultos en 2022 por tipo de servicio y distribución geográfica por municipio

Municipio	Tipo de servicio				Total
	Alfabetización	Educación Primaria	Educación Secundaria	Formación para el trabajo	
Total					

Información no disponible. No se presentó información referente al presupuesto del FAETA por tipo de servicio y distribución geográfica por municipio.

Tabla 5. Presupuesto del FAETA-Educación para adultos en 2022 por tipo de apoyo

Tipo de Apoyo	Aprobado	Modificado	Ejercido
Total			

No aplica. El FAETA no contempla la entrega de apoyos en sus normativa y por consiguiente, su operatividad.

Anexo 2. Concurrencia de recursos en la entidad federativa

Tabla 6. Fuentes de financiamiento concurrentes durante el 2022

Orden de Gobierno	Fuente de Financiamiento (i)	Presupuesto ejercido en 2022 de la fuente de financiamiento por capítulo de gasto (ii)			Total (ii)	Justificación de la fuente de financiamiento seleccionada (iii)
Federal	FAETA (Componente)	-	-	-	\$ 92,884,344.17	-
	Subtotal Federal (a)	-	-	-	\$ 92,884,344.17	FAETA es la fuente de financiamiento que coincide con los bienes y servicios que pretende entregar el IEAT.
Estatad	-	-	-	-	-	-
	Subtotal Estatal (b)	-	-	-	-	-
Otros recursos	-	-	-	-	-	-
	Subtotal Otros recursos (c)	-	-	-	-	-
Total (a + b+ c)		-	-	-	\$ 92,884,344.17	-

Anexo 3. Procesos en la gestión y operación del FAETA en la entidad federativa

Tabla 7. Tabla general de procesos

Tabla de General del Proceso				
Número de proceso	Nombre del proceso	Actividades	Áreas Responsables	Valoración general

Información no disponible. Como tal, no se entregó información que permitiera identificar y graficar el proceso del programa presupuestario evaluado.

Anexo 4. Resultados de los indicadores estratégicos y de gestión del FAETA

	Nombre del Indicador	Frecuencia de medición	Unidad de medida	Meta programada en 2022	Avance en 2022	Avance con respecto a la meta en 2022 evaluado (Avance/ Meta)	Meta programada para el ejercicio anterior	Avance en ejercicio anterior	Avance con respecto a la meta en ejercicio anterior (Avance/ Meta)	Medios de verificación (fuentes de información)	Justificación del avance con respecto a la meta (explicar por qué se cumplieron las metas)
Indicadores MIR Federal											
Fin	Tasa de variación anual de la población de 15 años o más en condición de rezago educativo.	Anual	Tasa de Variación	-1.93898%	-1.83583%	94.68%	Sin información	Sin información	Sin información	Población de 15 años o más en situación de rezago educativo en t:Metadado Rezago Educativo: https://www.gob.mx/inea/documentos/rezago-educativo ; Población de 15 años o más en situación de rezago educativo en t - 1:Metadado Rezago Educativo: https://www.gob.mx/inea/documentos/rezago-educativo La Dirección de Prospectiva, Acreditación y Evaluación (DPAyE) pone a disposición de la población en general a través de la páginaWeb Instituto Nacional para la Educación de los Adultos (INEA)en números información relativa al rezago.	Información del indicador del ámbito federal, el resultado indica el cumplimiento, pero no lo justifica.
Propósito	Porcentaje de población analfabeta de 15 años y más que concluye el nivel inicial.	Anual	Porcentaje	2.0%	2.1%	105.41%	Sin información	Sin información	Sin información	Porcentaje de población analfabeta de 15 años y más que concluyó el nivel inicial en t: Página Institutos Estatales: https://www.gob.mx/inea/documentos/delegaciones-del-inea-e-institutos-estatales-de-educacion-para-los-adultos ; Población de 15 años y más analfabeta en t-1:Metadato Rezago Educativo: https://www.gob.mx/inea/documentos/rezago-educativo La Dirección de Prospectiva, Acreditación y Evaluación (DPAyE) pone a disposición de la población en general a través de la páginaWeb Instituto Nacional para la Educación de los Adultos (INEA)en números información relativa al rezago y los Institutos Estatales son responsables de reportar la conclusión de nivel.	Información del indicador del ámbito federal, el resultado indica el cumplimiento, pero no lo justifica
	Porcentaje de población de 15 años y más en condición de rezago educativo que concluye el nivel de primaria.	Anual	Porcentaje	2.5%	3.17%	127.02%	Sin información	Sin información	Sin información	Población de 15 años y más que concluye el nivel primaria en el año t:Página Institutos Estatales: https://www.gob.mx/inea/documentos/delegaciones-del-inea-e-institutos-estatales-de-educacion-para-los-adultos ; Población de 15 años y más Sin Primaria en t-1:Metadato Rezago Educativo: https://www.gob.mx/inea/documentos/rezago-educativo La Dirección de Prospectiva, Acreditación y Evaluación (DPAyE) pone a disposición de la población en general a través de la páginaWeb Instituto Nacional para la Educación de los Adultos (INEA) en números información relativa al rezago y los Institutos Estatales son responsables de reportar la conclusión de nivel.	Información del indicador del ámbito federal, el resultado indica el cumplimiento, pero no lo justifica
	Porcentaje de población de 15 años y más en condición de rezago educativo que concluye el nivel de secundaria.	Anual	Porcentaje	3.0%	3.31%	110.20%	Sin información	Sin información	Sin información	Población de 15 años y más Sin Secundaria en t-1:Metadato Rezago Educativo: https://www.gob.mx/inea/documentos/rezago-educativo La Dirección de Prospectiva, Acreditación y Evaluación (DPAyE) pone a disposición de la población en general a través de la páginaWeb Instituto Nacional para la Educación de los Adultos (INEA) en números información relativa al rezago y los Institutos Estatales son responsables de reportar la conclusión de nivel.; Población de 15 años y más que concluyó el nivel Secundaria en t: Página Institutos Estatales: https://www.gob.mx/inea/documentos/delegaciones-del-inea-e-institutos-estatales-de-educacion-para-los-adultos	Información del indicador del ámbito federal, el resultado indica el cumplimiento, pero no lo justifica
Componentes	Porcentajes de educandos/as que concluyen niveles intermedio y avanzado del MEVyT vinculados a Plazas Comunitarias de	Trimestral	Porcentaje	27.0%	22.34%	82.76%	Sin información	Sin información	Sin información	Total de Educandos/as que concluyen niveles intermedio y avanzado del MEVyT vinculados a Plazas Comunitarias de atención educativa y servicios integrales en el periodo t.: Página Institutos Estatales de Educación para Adultos: https://www.gob.mx/inea/documentos/delegaciones-del-inea-e-institutos-estatales-de-educacion-para-los-adultos ; Total de Educandos/as que concluyen algún nivel del MEVyT en el periodo t.:Página Institutos Estatales de Educación para	Información del indicador del ámbito federal, el resultado indica el cumplimiento, pero no lo justifica

**Informe Final de la Evaluación del Desempeño del Fondo de Aportaciones para la Educación Tecnológica y de Adultos (FAETA),
correspondiente al ejercicio fiscal 2022, del Instituto de Educación para Adultos de Tabasco (IEAT).**

	Nombre del Indicador	Frecuencia de medición	Unidad de medida	Meta programada en 2022	Avance en 2022	Avance con respecto a la meta en 2022 evaluado (Avance/ Meta)	Meta programada para el ejercicio anterior	Avance en ejercicio anterior	Avance con respecto a la meta en ejercicio anterior (Avance/ Meta)	Medios de verificación (fuentes de información)	Justificación del avance con respecto a la meta (explicar por qué se cumplieron las metas)
Indicadores MIR Federal											
Actividades	atención educativa y servicios integrales.									Adultos: https://www.gob.mx/inea/documentos/delegaciones-del-inea-e-institutos-estatales-de-educacion-para-los-adultos El Encargado del fondo Ramo 33 en los Institutos Estatales de Educación para Adultos, es el responsable de proporcionar la información, así como la carga de la misma en la página de internet estatal.	
	Porcentaje de educandos/as que concluyen nivel educativo del grupo en condición de vulnerabilidad de atención en el Modelo Educación para la Vida y el Trabajo (MEVyT).	Trimestral	Porcentaje	30.5%	25.266%	82.74%	Sin información	Sin información	Sin información	Total de educandos/as que concluyen nivel en la vertiente Jóvenes 10-14 en Primaria + Total de educandos/as que concluyen nivel en la vertiente MEVyT para Ciegos o Débiles Visuales+ Total de educandos/as que concluyen nivel en la Población indígena MIB y MIBU en Inicial, Primaria y/o Secundaria en periodo t: Página Institutos Estatales de Educación para Adultos: https://www.gob.mx/inea/documentos/delegaciones-del-inea-e-institutos-estatales-de-educacion-para-los-adultos ; Total de educandos/as atendidos en el MEVYT en vertiente Jóvenes 10-14 en Primaria+ Total de educandos/as atendidos en el nivel en la vertiente MEVyT para Ciegos o Débiles Visuales+Total de educandos/as atendidos en la Población indígena MIB y MIBU en inicial, Primaria y/o Secundaria en periodo t: Página Institutos Estatales de Educación para Adultos https://www.gob.mx/inea/documentos/delegaciones-del-inea-e-institutos-estatales-de-educacion-para-los-adultos El Encargado del fondo Ramo 33 en los Institutos Estatales de Educación para Adultos, es el responsable de proporcionar la información, así como la carga de la misma en la página de internet estatal.	Información del indicador del ámbito federal, el resultado indica el cumplimiento, pero no lo justifica
	Porcentaje de educandos/as hispanohablantes de 15 años y más que concluyen nivel en inicial y/o Primaria y/o Secundaria en el Modelo de Educación para la Vida y el Trabajo.	Trimestral	Porcentaje	49.9%	96.21%	192.64%	Sin información	Sin información	Sin información	Educandos/as atendidos con la vertiente Hispanohablante del MEVyT en el periodo t:Página Institutos Estatales de Educación para Adultos: https://www.gob.mx/inea/documentos/delegaciones-del-inea-e-institutos-estatales-de-educacion-para-los-adultos ; Educandos/as que concluyen inicial, primaria y/o secundaria con la vertiente hispanohablante del MEVyT en el periodo t:Página Institutos Estatales de Educación para Adultos: https://www.gob.mx/inea/documentos/delegaciones-del-inea-e-institutos-estatales-de-educacion-para-los-adultos El Encargado del fondo Ramo 33 en los Institutos Estatales de Educación para Adultos, es el responsable de proporcionar la información, así como la carga de la misma en la página de internet estatal.	Información del indicador del ámbito federal, el resultado indica el cumplimiento, pero no lo justifica
	Razón de módulos vinculados en el Modelo Educación para la Vida y el Trabajo (MEVyT).	Trimestral	Razon	89.0%	79.96%	89.84%	Sin información	Sin información	Sin información	Educandos/as activos en el MEVyT en el periodo t.:Página Institutos Estatales de Educación para Adultos; https://www.gob.mx/inea/documentos/delegaciones-del-inea-e-institutos-estatales-de-educacion-para-los-adultos El Encargado del fondo Ramo 33 en los Institutos Estatales de Educación para Adultos, es el responsable de proporcionar la información, así como la carga de la misma en la página de internet estatal.; Educandos/as activos en el MEVyT con algún módulo vinculado en el periodo t:Página Institutos Estatales de Educación para Adultos: https://www.gob.mx/inea/documentos/delegaciones-del-inea-e-institutos-estatales-de-educacion-para-los-adultos	Información del indicador del ámbito federal, el resultado indica el cumplimiento, pero no lo justifica
	Porcentaje de módulos en línea o digitales vinculados en el trimestre	Trimestral	Porcentaje	2.5%	0.46%	18.80%	Sin información	Sin información	Sin información	Total de módulos vinculados en el periodo t:Página Institutos Estatales de Educación para Adultos: https://www.gob.mx/inea/documentos/delegaciones-del-inea-e-institutos-estatales-de-educacion-para-los-adultos ; Total de módulos en el periodo t:Página Institutos Estatales de Educación para Adultos: https://www.gob.mx/inea/documentos/delegaciones-del-inea-e-institutos-estatales-de-educacion-para-los-adultos El Encargado del fondo Ramo 33 en los Institutos Estatales de Educación para Adultos, es el responsable de proporcionar la	Información del indicador del ámbito federal, el resultado indica el cumplimiento, pero no lo justifica

	Nombre del Indicador	Frecuencia de medición	Unidad de medida	Meta programada en 2022	Avance en 2022	Avance con respecto a la meta en 2022 evaluado (Avance/ Meta)	Meta programada para el ejercicio anterior	Avance en ejercicio anterior	Avance con respecto a la meta en ejercicio anterior (Avance/ Meta)	Medios de verificación (fuentes de información)	Justificación del avance con respecto a la meta (explicar por qué se cumplieron las metas)
Indicadores MIR Federal											
										información, así como la carga de la misma en la página de internet estatal.	
	Porcentaje de asesores/as con más de un año de permanencia con formación continua acumulados al cierre del trimestre.	Trimestral	Porcentaje	97.8%	98.26%	100.48%	Sin información	Sin información	Sin información	Asesores/as con más de un año de permanencia acumulados al cierre del periodo t: Página Institutos Estatales de Educación para Adultos: https://www.gob.mx/inea/documentos/delegaciones-del-inea-e-institutos-estatales-de-educacion-para-los-adultos El Encargado del fondo Ramo 33 en los Institutos Estatales de Educación para Adultos es el responsable de proporcionar la información, así como la carga de la misma en la página de internet estatal.; Asesores/as con más de un año de permanencia con formación continua acumulados al cierre del periodo t: Página Institutos Estatales de Educación para Adultos: https://www.gob.mx/inea/documentos/delegaciones-del-inea-e-institutos-estatales-de-educacion-para-los-adultos	Información del indicador del ámbito federal, el resultado indica el cumplimiento, pero no lo justifica
	Porcentaje de exámenes en línea aplicados del MEVyT.	Trimestral	Porcentaje	17.6%	29.74%	168.82%	Sin información	Sin información	Sin información	Total de exámenes en línea aplicados en el periodo t: Página Institutos Estatales de Educación para Adultos: https://www.gob.mx/inea/documentos/delegaciones-del-inea-e-institutos-estatales-de-educacion-para-los-adultos ; Total de exámenes aplicados en cualquier formato en el periodo t: Página Institutos Estatales de Educación para Adultos: https://www.gob.mx/inea/documentos/delegaciones-del-inea-e-institutos-estatales-de-educacion-para-los-adultos El Encargado del fondo Ramo 33 en los Institutos Estatales de Educación para Adultos, es el responsable de proporcionar la información, así como la carga de la misma en la página de internet estatal.	Información del indicador del ámbito federal, el resultado indica el cumplimiento, pero no lo justifica
	Porcentaje de exámenes impresos aplicados del MEVyT.	Trimestral	Porcentaje	82.39%	70.26%	85.29%	Sin información	Sin información	Sin información	Total de exámenes del MEVyT aplicados en cualquier formato en el periodo t: Página Institutos Estatales de Educación para Adultos: https://www.gob.mx/inea/documentos/delegaciones-del-inea-e-institutos-estatales-de-educacion-para-los-adultos El Encargado del fondo Ramo 33 en los Institutos Estatales de Educación para Adultos, es el responsable de proporcionar la información, así como la carga de la misma en la página de internet estatal.; Total de exámenes impresos del MEVyT aplicados en el periodo t: Página Institutos Estatales de Educación para Adultos: https://www.gob.mx/inea/documentos/delegaciones-del-inea-e-institutos-estatales-de-educacion-para-los-adultos	Información del indicador del ámbito federal, el resultado indica el cumplimiento, pero no lo justifica

**Informe Final de la Evaluación del Desempeño del Fondo de Aportaciones para la Educación Tecnológica y de Adultos (FAETA),
correspondiente al ejercicio fiscal 2022, del Instituto de Educación para Adultos de Tabasco (IEAT).**

Nivel de Objetivo	Nombre del Indicador	Frecuencia de medición	Unidad de medida	Meta programada en 2022	Avance en 2022	Avance con respecto a la meta en 2022 [evaluado] (Avance/ Meta)	Meta programada para el ejercicio anterior	Avance en ejercicio anterior	Avance con respecto a la meta en ejercicio anterior (Avance/ Meta)	Medios de verificación (fuentes de información)	Justificación del avance con respecto a la meta
Indicadores Estatales											
Fin	Tasa de variación anual de la población de 15 años o más en condición de rezago educativo	Anual	Sin información	-.273%	-1.835%	%672.16	-0.07	-7.564	20%	Estimaciones del rezago educativo al 31 de diciembre del año de referencia y del año anterior	El resultado del indicador supero lo previsto en la meta.
Propósito	Porcentaje de población en rezago educativo que concluye algún nivel educativo	Anual	Sin información	3.059%	3.059%	%100.00	2.7	1.969	73%	Reporte de cierre institucional del año de referencia, obtenido del Sistema Automatizado de Seguimiento y Acreditación (SASA), y Estimaciones del rezago educativo al 31 de diciembre del año anterior	El resultado del indicador cumplió la totalidad de la meta.
Componente 1	Porcentaje de la población en rezago educativo que es atendido en la vertiente hispanohablante del Modelo Educación para la Vida y el Trabajo (MEVyT)	Semestral	Sin información	3.057%	6.334%	%207.20	3.7	3.06	83%	Informe trimestral del Sistema Automatizado de Seguimiento y Acreditación (SASA) y estimaciones del rezago educativo al 31 de diciembre del año anterior	El resultado del indicador supero lo previsto en la meta.
Componente 2	Porcentaje de la población en rezago educativo que es atendido en las vertientes del Modelo Educación para la Vida y el Trabajo (MEVyT) especializadas en grupos vulnerables	Semestral	Sin información	.245%	.392%	%160	0.65	0.248	38%	Informe trimestral del Sistema Automatizado de Seguimiento y Acreditación (SASA) y estimaciones del rezago educativo al 31 de diciembre del año anterior	El resultado del indicador supero lo previsto en la meta.
Actividad 1.1.	Razón de módulos vinculados en la vertiente hispanohablante del Modelo Educación para la Vida y el Trabajo (MEVyT)	Trimestral	Sin información	.9%	.804%	%89.33	0.9	0.728	81%	Informe trimestral del Sistema Automatizado de Seguimiento y Acreditación (SASA)	El resultado del indicador supero lo previsto en la meta.
Actividad 1.2.	Porcentaje de asesores educativos hispanohablantes con más de un año de permanencia con formación continua acumulada al cierre del periodo	Trimestral	Sin información	100%	100%	%100.00	60	32.589	54%	Informe trimestral del Registro Automatizado de Formación (RAF)	El resultado del indicador supero lo previsto en la meta.
Actividad 2.1.	Razón de módulos vinculados en las vertientes especializadas Primaria 10-14, para Ciegos y Débiles Visuales e Indígena Bilingüe (MIB) del Modelo Educación para la Vida y el Trabajo (MEVyT)	Trimestral	Sin información	.851%	.829%	%97.41	0.8	0.776	97%	Informe trimestral del Sistema Automatizado de Seguimiento y Acreditación (SASA)	El resultado del indicador supero lo previsto en la meta.



**Informe Final de la Evaluación del Desempeño del Fondo de Aportaciones para la Educación Tecnológica y de Adultos (FAETA),
correspondiente al ejercicio fiscal 2022, del Instituto de Educación para Adultos de Tabasco (IEAT).**



Nivel de Objetivo	Nombre del Indicador	Frecuencia de medición	Unidad de medida	Meta programada en 2022	Avance en 2022	Avance con respecto a la meta en 2022 evaluado] (Avance/ Meta)	Meta programada para el ejercicio anterior	Avance en ejercicio anterior	Avance con respecto a la meta en ejercicio anterior (Avance/ Meta)	Medios de verificación (fuentes de información)	Justificación del avance con respecto a la meta
Actividad 2.2.	Porcentaje de asesores educativos bilingües con más de un año de permanencia con formación continua acumulada al cierre del periodo	Trimestral	Sin información	55%	45%	%81.82	60	13.33	22%	Informe trimestral del Registro Automatizado de Formación (RAF)	El resultado del indicador supero lo previsto en la meta.

Anexo 5. Conclusiones: Fortalezas, Retos y Recomendaciones del FAETA

Tabla 9. Fortalezas, Retos y Recomendaciones del fondo

Sección de la evaluación	Fortalezas/ Oportunidades	Debilidades/Amenazas	Recomendaciones	Actores Involucrados	Valoración general
Contribución y destino	La cobertura, se destaca la estrategia determinada a partir de los Lineamientos Federales sobre la operación y uso de los recursos provenientes del FAETA,	El estado no contó con un seguimiento puntual al destino de los recursos del FAETA. No se contó con un mecanismo documentado oficial en el cual se presente el proceso sobre las acciones que se deben de tomar para la comprobación de las actividades y su vínculo con los Lineamientos que rigen el Fondo Federal.	Existe la oportunidad para la identificación de recursos dentro de los procesos mayormente sustanciales al interior del IEAT, de manera que se pueda asignar recursos para la elaboración de un presupuesto con enfoque transversal, en el caso de la población vulnerable, indígena y adolescentes que carecen de grados educativos en el estado.	IEAT	3.3
Gestión	La gestión de los recursos se realizó de acuerdo al Manual de Normas Presupuestarias de la Secretaría de Finanzas del estado	No se encontró el presupuesto desagregado por nivel educativo para la estadística del progreso del educando, o en todo caso por bien o servicio entregado a la ciudadanía.	Se debe de considerarse para el diseño de mecanismos que permitan seguir el uso de dichos recursos y conocer sobre las acciones más importantes para el acercamiento de las personas a otro tipo de educación para formarse profesionalmente para una mejor preparación.	IEAT	1.3
Generación de Información y rendición de cuentas	Se realizaron mecanismos sobre la transparencia y rendición de las acciones realizadas en el estado, de los cuales no solo se generó los datos e información, sino también se dio seguimiento a la prestación de servicios a los educandos.	No se identificaron aspectos considerados debilidades en relación a los reactivos de la evaluación.	Se realizaron mecanismos sobre la transparencia y rendición de las acciones realizadas en el estado, de los cuales no solo se generó los datos e información, sino también se dio seguimiento a la prestación de servicios a los educandos.	IEAT	4
Orientación y medición de resultados	Los indicadores utilizados dentro de la MIR Federal, así como de la MIR del Programa E061, tuvieron un cumplimiento satisfactorio en su mayoría en el ejercicio fiscal 2022 debido a la correcta alineación de normatividad y los objetivos buscados entre.	No se encontraron mecanismos para solventar la gestión y seguimiento del destino de las aportaciones con un proceso estandarizado y sistematizado por parte del estado.	Se deben proponer metas más ambiciosas para aumentar la cobertura del programa educativo en el estado y hacer llegar la formación educativa a todas las personas en el territorio estatal.	IEAT	4
FONDO	Se presentó información completa sobre el diagnóstico de las necesidades para el uso del FAETA en el estado, así como un planteamiento correcto para el destino de los recursos y la planificación de la cobertura del programa E061 para la atención de la problemática social.	No se contó con información que indicara que se tiene identificado y mapeado el proceso del ejercicio de los recursos a los entes ejecutores del fondo.	El IEAT de forma general implementó de forma efectiva las acciones financiadas por el FAETA, se recomienda atender los aspectos de mejora para plantearse resultados mejores.	IEAT	

Anexo 6. Ficha para la difusión de resultados de la evaluación del FAETA

1. Descripción de la evaluación	
1.1 Nombre de la evaluación: Evaluación del Desempeño del Fondo de Aportaciones para la Educación Tecnológica y de Adultos (FAETA), correspondiente al Ejercicio Fiscal 2022, del Instituto de Educación para Adultos de Tabasco (IEAT)	
1.2 Fecha de inicio de la evaluación (01/09/2023):	
1.3 Fecha de término de la evaluación (10/10/2023):	
1.4 Nombre de la persona responsable de darle seguimiento a la evaluación y nombre de la unidad administrativa a la que pertenece:	
Nombre: Ricardo Neftali Romero Ceronio	Unidad administrativa: Coordinación de Evaluación del Desempeño
1.5 Objetivo general de la evaluación: Evaluar el desempeño del FAETA en el Estado de Tabasco durante el Ejercicio Fiscal 2022 con el objetivo de mejorar la gestión, la operación, los resultados y la rendición de cuentas.	
1.6 Objetivos específicos de la evaluación:	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Analizar la contribución, el destino y la concurrencia de las aportaciones en la prestación de los servicios de educación para adultos en la entidad federativa. 2. Analizar los procesos en la gestión y operación de las aportaciones en la entidad federativa, a fin de identificar los problemas o limitantes que obstaculizan la gestión del fondo, así como las fortalezas y buenas prácticas que mejoran su capacidad de gestión y operación en la entidad federativa. 3. Conocer el grado de sistematización de la información referente al ejercicio y resultados de la implementación de las aportaciones en la entidad federativa, así como los mecanismos de rendición de cuentas. 4. Analizar la orientación a resultados y el desempeño del fondo en la entidad federativa. 	
1.7 Metodología utilizada en la evaluación:	
Instrumentos de recolección de información:	
Cuestionarios__ Entrevistas__ Formatos__ Otros_X_ Especifique: Solicitud de información documental	
Descripción de las técnicas y modelos utilizados: Se realizó la solicitud de información a través de la Unidad de Evaluación del Desempeño del Estado de Tabasco.	

2. Principales Hallazgos de la evaluación
<p>2.1 Describir los hallazgos más relevantes de la evaluación:</p> <p>Se cuenta información completa sobre el diagnóstico de las necesidades para el uso del FAETA en el estado, así como un planteamiento correcto para el destino de los recursos y la planificación de la cobertura del programa E061 para la atención de la problemática social.</p> <p>La gestión y mecanismos por parte del gobierno del Estado de Tabasco generaron la información pertinente para el seguimiento de la transferencia de las aportaciones y su utilidad en la operación, así como la gestión particular sobre la validación de la nómina de acuerdo con la normatividad vigente.</p> <p>Se realizaron mecanismos sobre la transparencia y rendición de las acciones realizadas en el estado, de los cuales no solo se generó los datos e información, sino también se dio seguimiento a la prestación de servicios a los educandos.</p> <p>Los resultados obtenidos al interior del estado fueron satisfactorios para la medición de los indicadores que federales y estatales de acuerdo a las acciones realizadas en materia de educación para adultos.</p>
<p>2.2 Señalar cuáles son las principales Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas (FODA), de acuerdo con los temas del programa, estrategia o instituciones.-</p>

2.2.1 Fortalezas:

- Se considera que el FAETA, tuvo procesos coherentes en el ejercicio de sus recursos, por lo que esto le permitió detectar las necesidades en recursos humanos y financieros mediante el diagnóstico realizado dentro del Programa presupuestario E061 Combate al Rezago Educativo;
- Se consideró que, dentro de la cobertura, se destaca la estrategia determinada a partir de los Lineamientos Federales sobre la operación y uso de los recursos provenientes del FAETA, la cual se ha utilizado por la Secretaría de Educación para sus programas educativos para las personas rezagadas en grados escolares;
- La gestión de los recursos se realizó de acuerdo al Manual de Normas Presupuestarias de la Secretaría de Finanzas del estado, la cual hace la transferencia de los recursos provenientes del Fondo Federal para los Entes en el estado que combaten al rezago educativo.
- Los indicadores utilizados dentro de la MIR Federal, así como de la MIR del Programa E061, tuvieron un cumplimiento satisfactorio en su mayoría en el ejercicio fiscal 2022, debido a la correcta alineación de normatividad y los objetivos buscados entre sí.

2.2.2 Oportunidades:

- Existe el área de oportunidad de asignar recursos para la elaboración de un presupuesto con enfoque transversal, en el caso de la población vulnerable, indígena y adolescentes que carecen de grados educativos en el estado;
- Ya que los resultados de los indicadores fueron positivos, es posible plantearse en la planeación de ejercicios futuros y proponer metas más ambiciosas para aumentar la cobertura del programa educativo en el estado y hacer llegar la formación educativa a todas las personas en el territorio estatal;
- El INEA realiza una encuesta anualmente a las personas que se presentaron dentro de algún programa educativo dentro del IEAT, por lo que se le da un seguimiento a la mejora en la calidad de vida de las personas que se encontraban en rezago educativo, o buscan salir del mismo, esta encuesta representa una medida constante de mejora para el instituto.

2.2.3 Debilidades:

- El IEAT no contempla la disgregación de las aportaciones del FAETA por tipos de servicio o distribución geográfica;
- No se identifica el enfoque transversal de población vulnerable dentro de las actividades sustantivas en la MIR E061.

2.2.4 Amenazas:

- No se contó con información que indicara que se tiene identificado y mapeado el proceso del ejercicio de los recursos a los entes ejecutores del fondo.

3. Conclusiones y recomendaciones de la evaluación

3.1 Describir brevemente las conclusiones de la evaluación:

La evaluación detectó muchas fortalezas por parte del manejo, operación y seguimiento de los resultados del FAETA en el estado de Tabasco. Esto debido al control de las aportaciones dentro de los Entes Públicos encargados de combatir el rezago educativo en personas mayores de 15 años en toda la extensión territorial del estado.

Se considera que el FAETA, tuvo procesos coherentes en el ejercicio de sus recursos, por lo que esto le permitió detectar las necesidades en recursos humanos y financieros mediante el diagnóstico realizado dentro del Programa presupuestario E061 Combate al Rezago Educativo, en el cual se justifica la creación del mismo para la atención de la población objetivo, así como la delimitación de la cobertura en el estado y como ha evolucionado el problema a lo largo de 20 años dentro de las 5 regiones que conforman Tabasco.

De igual manera, se consideró que dentro de la cobertura, se destaca la estrategia determinada a partir de los Lineamientos Federales sobre la operación y uso de los recursos provenientes del FAETA, la cual se ha utilizado por la Secretaría de Educación para sus programas educativos para las personas rezagadas en grados escolares, pero principalmente ejercido por el IEAT, el cual ha permitido el acercamiento a las personas fuera de las cabeceras municipales, encontrar un espacio seguro para

retomar su formación profesional en un espacio seguro. Este debe de ser una oportunidad para la identificación de recursos dentro de los procesos mayormente sustanciales al interior del IEAT, de manera que se pueda asignar recursos para la elaboración de un presupuesto con enfoque transversal, en el caso de la población vulnerable, indígena y adolescentes que carecen de grados educativos en el estado.

La gestión de los recursos se realizó de acuerdo al Manual de Normas Presupuestarias de la Secretaría de Finanzas del estado, la cual hace la transferencia de los recursos provenientes del Fondo Federal para los Entes en el estado que combaten al rezago educativo, de manera que dicho mecanismo, ha sido suficiente para dar seguimiento al destino de las aportaciones. Esto debe de considerarse para el diseño de mecanismos que permitan seguir el uso de dichos recursos y conocer sobre las acciones más importantes para el acercamiento de las personas a otro tipo de educación para formarse profesionalmente para una mejor preparación.

Los indicadores utilizados dentro de la MIR Federal, así como de la MIR del Programa E061, tuvieron un cumplimiento satisfactorio en su mayoría en el ejercicio fiscal 2022, debido a la correcta alineación de normatividad y los objetivos buscados entre sí, por lo que los esfuerzos estatales, fueron necesarios para sumar a los resultados de los indicadores federales. Esto debe de ser un parteaguas para la planeación de ejercicios futuros y proponer metas más ambiciosas para aumentar la cobertura del programa educativo en el estado y hace llegar la formación educativa a todas las personas en el territorio estatal.

Es importante mencionar como área de oportunidad, que el INEA realiza una encuesta anualmente a las personas que se presentaron dentro de algún programa educativo dentro del IEAT, por lo que se le da un seguimiento a la mejora en la calidad de vida de las personas que se encontraban en rezago educativo, o buscan salir del mismo. Esto puede representar a futuro para el instituto, una posible medición de la mejora profesional y personal de los educandos, dando aun mayor peso al impacto generado por el programa estatal E061.

3.2 Describir las recomendaciones de acuerdo a su relevancia:

1: Existe la oportunidad para la identificación de recursos dentro de los procesos mayormente sustanciales al interior del IEAT, de manera que se pueda asignar recursos para la elaboración de un presupuesto con enfoque transversal, en el caso de la población vulnerable, indígena y adolescentes que carecen de grados educativos en el estado.

2: Se debe de considerarse para el diseño de mecanismos que permitan seguir el uso de dichos recursos y conocer sobre las acciones más importantes para el acercamiento de las personas a otro tipo de educación para formarse profesionalmente para una mejor preparación.

3. Se realizaron mecanismos sobre la transparencia y rendición de las acciones realizadas en el estado, de los cuales no solo se generó los datos e información, sino también se dio seguimiento a la prestación de servicios a los educandos.

4. Se deben proponer metas más ambiciosas para aumentar la cobertura del programa educativo en el estado y hace llegar la formación educativa a todas las personas en el territorio estatal.

4. Datos de la Instancia evaluadora

4.1 Nombre del coordinador de la evaluación: Mtra. María del Socorro Centeno Ruiz

4.2 Cargo: Coordinadora

4.3 Institución a la que pertenece: Ascona Gestores Empresariales en México

4.4 Principales colaboradores: Ing. Alexis Pérez Ramon

4.5 Correo electrónico del coordinador de la evaluación: evaluaciones.tabasco@gmail.com

4.6 Teléfono (con clave lada): 9932531273

5. Identificación del (los) Programa(s)

5.1 Nombre del (los) Programa(s) evaluado(s): Fondo de Aportaciones para la Educación Tecnológica y de Adultos (FAETA)

5.2 Siglas: FAETA

5.3 Ente público coordinador del (los) Programa(s): Instituto de Educación para Adultos de Tabasco

5.4 Poder público al que pertenece(n) el(los) Programa(s):

Poder Ejecutivo ☒ Poder Legislativo ☐ Poder Judicial ☐ Ente Autónomo ☐

5.5 Ámbito gubernamental al que pertenece(n) el(los) Programa(s):	
Federal	Estatal <input checked="" type="checkbox"/> Local
5.6 Nombre de la(s) unidad(es) administrativa(s) y de (los) titular(es) a cargo del (los) Programa(s):	
5.6.1 Nombre(s) de la(s) unidad(es) administrativa(s) a cargo del (los) Programa(s):	
Instituto de Educación para Adultos de Tabasco	
5.6.2 Nombre(s) del (los) titular(es) de la(s) unidad(es) administrativa(s) a cargo del (los) Programa(s) (nombre completo, correo electrónico y teléfono con clave lada):	
Nombre: MAPP. Raúl Ochoa Bolón	Unidad administrativa: Dirección General
6. Datos de Contratación de la Evaluación	
6.1 Tipo de contratación:	
6.1.1 Adjudicación Directa 6.1.2 Invitación a tres <input checked="" type="checkbox"/> 6.1.3 Licitación Pública Nacional	
6.1.4 Licitación Pública Internacional 6.1.5 Otro: (Señalar)	
6.2 Unidad administrativa responsable de contratar la evaluación: IEAT	
6.3 Costo total de la evaluación: \$ 600,000.00	
6.4 Fuente de Financiamiento : Recursos Federales Ramo 28, Participaciones a Entidades Federativas y Municipios	
7. Difusión de la evaluación	
7.1 Difusión en internet de la evaluación:	
7.2 Difusión en internet del formato:	



ASCONA
Gestores Empresariales

Teléfono: 9932531273

Correo: ascona.gestores@gmail.com

