

Evaluación Específica de Desempeño del “Programa Educación para Adultos (FAETA)”

Resumen Ejecutivo

El Fondo de Aportaciones para la Educación Tecnológica y de Adultos (FAETA) mismo que es coordinado por la Secretaría de Educación Pública forma parte de los ocho fondos que integra el Ramo General 33 Aportaciones Federales para Entidades Federativas y Municipios. Conforme al artículo 42 de la Ley de Coordinación Fiscal este fondo tiene como principal objetivo fortalecer los presupuestos de las entidades federativas, a través de recursos complementarios, para la prestación de servicios de calidad en dos componentes: 1) Educación Tecnológica y 2) Educación para Adultos.

El componente de Educación para Adultos considera estrategias prioritarias y específicas para el abatimiento del rezago en materia de alfabetización, educación básica y formación para el trabajo mediante una educación que brinde habilidades y conocimientos que permitan un mejor desarrollo en la vida y el Trabajo.

El Instituto Nacional de Educación para Adultos mediante los Institutos Estatales son los encargados de facilitar los servicios de educación para adultos que no saben leer ni escribir o que no hay iniciado o concluido el nivel educativo de primaria o secundaria y tengan 15 años o más.

El Estado de Campeche, recibió durante el ejercicio fiscal de 2022 un total de 72 millones 607 mil 847 pesos como parte de la aportación total del fondo.

De acuerdo a la Ley General de Desarrollo Social los recursos destinados a este fondo deben ser sujetos de evaluación, lo anterior para corroborar el cumplimiento del objetivo y metas de acciones.

Para la presente evaluación del ejercicio fiscal 2022, se realizó un análisis de gabinete con la información proporcionada por el Instituto Estatal de la Educación para los Adultos de Campeche y entrevistas a los operadores del Fondo, para identificar las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas y demás hallazgos sobre la capacidad institucional, organizacional y de gestión del componente Educación para Adultos (FAETA).

A continuación, se enlistan los principales hallazgos:

- Se cuenta con un diagnóstico, sin embargo, no se determinan los criterios para la distribución de los recursos en las actividades a realizar.
- En el diagnóstico no se establecen los criterios para determinar las metas de la Matriz de Indicadores (MIR, 2022).

Con base en los hallazgos y el análisis de Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas, se emitieron una serie de recomendaciones con el objetivo de mejorar los aspectos de diseño, planeación, operación y con ello obtener resultados favorables en los indicadores de desempeño, siendo las más relevantes las siguientes:

- Se recomienda actualizar el diagnóstico con los resultados obtenidos a través de la operación del programa. Asimismo, es necesario contar con una base de datos que tenga continuidad en el tiempo con el objetivo de analizar la evolución del rezago educativo en función de las acciones realizadas, el padrón de beneficiarios atendidos y el presupuesto asignado cada año, de tal manera que pueda tenerse un histórico del avance físico financiero y de los resultados obtenidos para conocer cuáles han sido los aspectos de mayor fortaleza del programa. Es necesario actualizar el diagnóstico cada año para verificar cual es el alcance del programa y medir por municipio, localidad y plantel la evolución del rezago educativo, los beneficiarios atendidos y el presupuesto asignado de manera histórica.
- A pesar de que se cuenta con una normatividad federal, a nivel estatal no existen reglas claras para canalizar los recursos en función de las necesidades del programa. Se recomienda que a partir del análisis realizado en el diagnóstico se plasmen los criterios que serán utilizados para canalizar los recursos por plantel, por localidad y por municipios, haciendo hincapié en la necesidad de desglosar el presupuesto y detectar desviaciones entre el recurso programado y el recurso ejercido.
- A partir del análisis de las necesidades y de la evolución histórica de las acciones realizadas a través del programa 048, es indispensable cuantificar las metas en función de la problemática y establecer criterios para establecer el punto de partida y la meta esperada por cada uno de los indicadores que se medirán en la matriz de indicadores por resultados. Los criterios para determinar el alcance de las metas deben estar plasmados en los

documentos de planeación y deben desdoblarse del análisis realizado en el diagnóstico.

Derivado de lo anterior, el FAETA subfondo Educación para Adultos obtuvo una valoración global de 3.4/4 puntos, presentando áreas de oportunidad en las temáticas de Resultados, Planeación y Orientación a Resultados; y mostrando fortalezas en las de Diseño, Operación, Cobertura y focalización y Percepción de la Población Atendida.